**Анализ конечных результатов деятельности МБДОУ д/с № 2**

**за 2017-2018 учебный год**

**Паспорт ДОО (Общие сведения об образовательной организации)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное наименование | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2» |
| 2 | Информация о дате создания ДОО, об учредителе ДОО, типе здания, проектной мощности | МБДОУ д/с №2 создан в 1950 г.  Учредителем учреждения является: Муниципальное образование "Городской округ г. Махачкала" в лице администрации г. Махачкала, [www.mkala.ru](http://www.mkala.ru/). |
| 3 | Юридический адрес | 367008 г. Махачкала ул. А Некрасова 69. |
| 4 | Фактический адрес | 367008 г. Махачкала ул. Некрасова 69 |
| 5 | Телефон (р.т, м.т.) | 68-02-58, 79887767373 рук. |
| 6 | Режим работы | 7.00 -19.00 |
| 7 | Тип муниципального учреждения | Бюджетное |
| 8 | Ф.И.О. заведующего ДОО | Валиева П.В. |
| 9 | Численность воспитанников в ДОО | 140 |
| 10 | Приоритетное направление деятельности ДОО | Экологическое воспитание. |
| 11 | Количество групп:  Из них: | 4 |
| 1 младшая группа |  |
| 2 младшая группа | 37 |
| Средняя группа | 35 |
| Старшая группа | 33 |
| Подготовительная группа | 36 |
| 12 | Количество групп  комбинированной направленности | 0 |
| 13 | Количество групп  компенсирующей направленности | 0 |
| 14 | Количество детей-инвалидов | 4 |
| 15 | Количество детей с ОВЗ | 11 |

**1.1.Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.**

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 2» г. Махачкалы, осуществляется в соответствии с нормативно - правовыми актами:

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989;

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

\_ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» - от 30 августа 2013 г. N 1014

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1.3049-13.

Нормативная правовая база организации является основой для осуществления качественной образовательной деятельности и подготовки воспитанников, обеспечивает существенную часть их условий и строится на принципах: открытости, доступности, своевременности, продуктивности.

Физкультурно – оздоровительная работа ведётся в двух направлениях – профилактическая работа и оздоровительная. Профилактическое направление включает в себя витаминотерапию, кварцевание, закаливание, профилактику плоскостопия, скалиоза, профилактику простудных заболеваний, что способствует укреплению здоровья детей, повышению иммунитета.

Оздоровительное направление включает в себя проведение физкультурных досугов, дней здоровья, спортивных праздников - эта работа способствует двигательной активности детей, укреплению мышц, развивает ловкость, выносливость, оказывает влияние на эмоциональную и познавательную активность ребёнка, что немаловажно при подготовке детей к школе.

Но в связи с тем, что нет физкультурного зала, не всегда своевременно проводились физ. досуги, недостаточно места для хранения пособий.

Педагог психолог ДОУ Гасанова С.С. проводит работу с детьми, педагогами, родителями, согласно плану работы, что обеспечивает комплексное сопровождение психологического развития ребёнка в детском саду и координацию усилий всех участников образовательного процесса. Педагог – психолог ведёт целенаправленную организацию адаптационного периода вновь прибывших детей. устанавливает контакт с родителями новичков узнаёт об условиях в семьях, даёт рекомендации.

В ДОУ функционирует логопункт. В течении года учителем – логопедом Султановой Ф.А. ведётся корекционно – развивающая работа с детьми имеющими речевые нарушения.

Мед. сестра Абрамкова Л.А. систематически ведет журнал учета здоровья детей, проводит санитарно-просветительскую работу с сотрудниками на темы: «Профилактика кишечных заболеваний», «Предупреждение травматизма» «Коревая инфекция», «Гепатит» и т.д., осуществлялся контроль за организацией закаливающих мероприятий, ежемесячно проводит анализ заболеваемости детей и отдельно детей уходящих в школу.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивается в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения. Медицинская сестра наряду с администрацией несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно – гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Педагоги ДОУ в течении года вели активную работу по вопросам ЗОЖ, реализованы проекты с детьми и родителями «Свет безопасности», «Безопасность на водоемах и озерах», «Отдых летом». Вся деятельность направлена на повышение компетентностей у детей и их семей в вопросах охраны собственной жизни и здоровья. Традиционными стали выставки детских работ «Дети и дорога», « Огонь друг, огонь враг» и др., рисунками, плакатами оформлены холлы учреждения.

**Таблица 1. Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **1**  **группа здоровья** | **2**  **группа здоровья** | **3**  **группа здоровья** | **4**  **группа здоровья** | **Всего детей** |
| 2015-2016 | 80 | 60 | 1 | 3 | 149 |
| 2016 -2017 | 83 | 57 | 5 | 1 | 141 |
| 2017-2018 |  |  |  |  |  |

*за 2017-2018 уменьшилось кол-во детей инвалидов.*

***Таблица 2.* Анализ заболеваемости воспитанников МБДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Учебный год**  **2015- 2016** | **Учебный год**  **2016-2017** | **Учебный год**  **2017-2018** |
| **Всего** | **Всего** | **Всего** |
| 11 | Списочный состав детей(количество) | 144 | 141 |  |
| 22 | Число пропусков (детодней) по болезни | 558 | 442 | 1175 |
| 3 | Число пропусков на одного ребенка | 3,8 | 3.3 |  |
| 4 | Количество случаев заболевания | 93 | 91 |  |
| 5 | Количество случаев на одного ребенка | 0.65 | 0,63 |  |

***Таблица 4***.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2015 -2016 год** | **2016-2017 год** | **2017-2018 год** |
| ЧБД | 3 | 2 | 2 |
| анемия | 5 | 6 |  |
| кардиология |  |  | 3 |
| ЖКТ |  |  |  |
| Лимфоад. |  |  |  |
| прочие | 5 | 4 | 13 |
| аденоиды | 3 | 2 | 6 |

Увеличилось число пропусков по болезни из-за вспышки ветрянной оспы

***Таблица 5.* Показатели заболеваемости воспитанников:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **2016-2017 год** | **2017-2018 год** | **2018 -2019** |
| ОРВИ | 47 | 45 | 68 |
| Пиелонефрит |  |  |  |
| Цистит |  |  |  |
| Пневмония |  | 1 | 3 |
| Аденоиды -1 |  |  |  |
| отек Квинке |  |  |  |
| стоматит |  |  |  |
| отит | 1 | 2 |  |
| ветряная оспа | 9 | 2 | 16 |
| стрептодермия |  |  |  |
| аллергический дерматит |  |  |  |
| функциональное нарушение пищеварения |  |  |  |
| И др. | 17 | 27 | 13 |

**Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.**

Согласно основной общеобразовательной программе реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное» и «Физическое развитие» позволяла осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через: - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством: - формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы; - передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. При реализации этих целей и задач соблюдался принцип возрастной адресности. Содержание данных образовательных областей в разных возрастных группах использовалось с большим или меньшим наполнением, педагоги подбирали методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям. В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей.

С целью снижения уровня заболеваемости детей проводились плановые профилактические мероприятия:

Закаливающие мероприятия (воздушные ванны, босохождение, обливание стоп, мытье рук до локтя, хождение по солевой дорожке, физические упражнения, гимнастика, прогулки на свежем воздухе, сон при открытых форточках и т.д.

Кварцевание игрушек и помещений; (в каждой группе имеется лампа для кварцевания и график кварцевания.

Витаминизация пищи круглый год;

Проведение профилактических прививок детям и сотрудникам.

В детском саду ведется журнал здоровья, в котором отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялись учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки

после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

**Вывод:** Проанализировав в комплексе состояние здоровья воспитанников, можно сделать вывод, что в ДОУ прослеживается положительная динамика состояния здоровья детей. Однако, необходимо систематически осуществлять комплексный и дифференцированный подход к каждому ребёнку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий; осуществлять систематический качественный контроль со стороны медицинского персонала за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.

Отсутствие спортивного зала сказывается на физкультурно- оздоровительно работе, педагогам предоставляет трудности проводить спортивные праздники и развлечения в холодное время года, не где хранить спортивный инвентарь, не возможно соблюдать моторную плотность физической ООД.

Необходим поиск наиболее эффективных форм здоровьеформирования с детьми младшего дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в ДОУ

**Обеспечение рационального питания**

При организации системы рационального питания в ДОУ деятельность строилась с учѐтом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов.

Дети в детском саду обеспечены 3-разовым сбалансированным питанием, полдник, второй завтрак - сок, фрукты. Меню составляется на основе действующих СанПиН 2.4.1.3049 – 13. В ДОУ питание соответсвует гигиеническим нормам безопасности и пищевой ценности. При обработке приготовлении и хранении уделяется особый контроль вышестоящих органов и администрации ДОУ.

Вывод: Необходимо усилить контроль за хранение пищевых продуктов,за сторги соблюдение Сан Пин на пищеблоке, за здоровьем персонала особенно на пищеблоке.

**1.2. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения.**

В ДОУ не имеется музыкального и физкультурного зала, что снижает показатели по физическому и художественно –эстетическому развитию детей.

Группы все освещены, мебель соответствует возрасту детей, имеются физкультурные уголки, во дворе детского сада имеется физкультурное оборудование.

сканер – копир, проектор, интерактивная доска. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, , магнитными досками для занятий, зал оборудован физкультурным оборудованием (лестницы, мячи). Слаженная работа всех участников воспитательно – образовательного процесса позволила детскому саду приобрести новое лицо: много косметических и капитальных работ произведено внутри учреждения, Много изменений произошло в преобразовании игровой развивающей среды, она стала более трансформируема, мобильна, вариативна, полифункциональна, что соответствует ФГОС. Дети активно участвуют в преобразовании развивающей среды своей группы: «Шкатулки и коробочки открытий», «Уголки почемучек» , «Центр экспериментирования», «Зона конструктивных игр» . В группах созданы зоны для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной, опытно – испытательной с учётом социально – психологических особенностей ребёнка, для обеспечения оптимального баланса в совместных и самостоятельных действиях. Созданы условия для социально – личностного развития воспитанников: для адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения к себе и другим людям, окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетенции детей. Имеются различные традиционные и нетрадиционные пособия, оборудование, материалы. В ДОУ есть необходимая художественная, детская, методическая литература, периодические издания, приобретается методическая литература, наглядные материалы. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

***Таблица 6.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательный уровень** | | | |
| **Общее количество педагогов** | **Высшее образование** | **Среднее - специальное образование** | **Обучение в вузе** |
| **12** | **9** | **3** | **0** |
| **100 %** | **75** | **25** | **0** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Таблица 7.* Стаж работы** | | | |
| **до 5 лет** | **до 10лет** | **до 25 лет** | **более 25 лет** |
| **3** | **3** | **5** | **1** |
| **25** | **16,6** | **41,6** | **16.6** |

***Таблица 8.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональный уровень педагогического коллектива** | | | | |
| **Общее**  **количество**  **педагогов** | **Высшая квалифика-ционная**  **категория** | **Первая**  **Квалифика-ционная**  **категория** | **Соответствует занимаемой должности** | **Без категории** |
| 12 | 2 | 4 | 4 | 2 |
| 100  % | 16.6 | 33.3 | 33.3 | 16.6 |

***Подали на повышение аттестацию на I категорию 2 воспитателя.***

***Таблица 9.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аттестация 2016- 2017 года** | | | |
| **Количество педагогов** | **Соответствие занимаемой должности** | **1категория** | **Высшая категория** |
| **12** | **4** | **4** | **2** |

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в методических объединениях для воспитателей ДОУ района. Воспитатель детского сада Кухарева И.В. призёр конкурса «Лучший воспитатель2018» II место. Коллектив ДОУ призёр городского конкурса по пожарной безопасности – I место.

Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

Вывод: ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников. Но педагогам ДОУ принимать участие во Всероссийских и международных конкурсах, следить за конкурсным движением в интернет ресурсах.

**1.3 Результаты выполнения образовательной программы ДОО по образовательным областям:**

В дошкольном учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования .

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООПДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООПДО и др.).

Основная образовательная программа, разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет и Региональной образовательной программой дошкольного образования Республики Дагестан.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

В рамках реализации образовательной области проведены: консультации для педагогов «Театрализованная деятельность, как средство развития творческой активности и социализации в обществе»,

Организация воспитателем жизненных игровых ситуаций, помогли детям освоить опыт поведения и доброжелательное отношение к сверстникам и близким взрослым. Это и организация сюжетно-ролевых игр, связанных с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия взрослых. Режиссерские игры, в ходе которых ребята осваивали способы ролевого поведения: называли свою роль и общались к сверстникам по именам игровых персонажей.

В течении года с детьми проводились экскурсии в музей боевой славы , на станцию юннатов, в школу, в кукольный театр, что способствовало развитию коммуникативных навыков.

Воспитанники старших и подготовительных групп хорошо воспринимают эмоциональные состояния другого человека, способны оказывать действенную или словесную помощь.

Ребята имеют представления о людях других национальностей и культуры общения с ними, доброжелательно относятся к сверстникам, умеют налаживать дружеские отношения с ними Дети умеют самостоятельно выдвигать идею, план действий, умеют действовать в соответствии с планом, исправлять ошибки, оценивать свою деятельность, отношения к указаниям взрослого.

Вывод: недостаточно велась работа по правовому воспитанию, необходимо проводить работу с педагогами по совершенствованию работы по этно –культурному образованию дошкольников.

**Образовательная область «Физическая культура»**

В течение учебного года при взаимодействии муз. руководителя, физ. инструктора, логопеда, психолога и воспитателей неплохо реализовывался комплекс средств организации двигательной деятельности детей: физкультурные и интегрированные занятия, утренняя гимнастика, закаливание солнцем, воздухом и водой, корригирующая, дыхательная, пальчиковая гимнастики, гимнастика пробуждения, физкультурные досуги и праздники, игры – эстафеты.

Проанализировав работу физ. инструктора Магомедовой Р.М можно выделить, что работа велась систематически. Уровень двигательной активности соответствует стандартным требованиям. Но в связи с тем, что нет физкультурного зала, не всегда своевременно проводились физ. досуги, недостаточно места для хранения пособий.

Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитанию потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудованы физкультурные уголки: в них есть все необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, оборудования для индивидуальной профилактической работы с детьми, картотека спортивных, подвижных игр. В систему работы с детьми входит и активное использование технологии обучения здоровому образу жизни. Обучение идет через все виды деятельности ребенка во время пребывания его в детском саду и поддерживается родителями дома. Формы организации обучения: игры, игровые ситуации, беседы, спортивные праздники, соревнования, викторины, театрализованные представления, чтение художественной литературы.

Одним из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка является культура здоровья семьи. В работе с семьей по формированию потребности в здоровом образе жизни у детей используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями, такие как информационные бюллетени, рекламные буклеты, оформляются информационные уголки здоровья, проводятся консультации «Как уберечь ребёнка от стрессов», «Причины эмоциональных нарушений у детей», «Охрана жизни и здоровья детей в зимний период». Несмотря на большой объем выполняемой работы, существуют некоторые недостатки:

• не систематически проводятся закаливающие процедуры;

• не в полной мере проводится индивидуальная работа по закреплению двигательных навыков в вечернее время и на прогулках;

Вывод: Анализ результатов диагностики развития физических качеств и освоения основных движений у воспитанников ДОУ показал положительную динамику. Улучшились результаты по прыжкам в длину с места, по броскам набивного мяча, при метании мешочка вдаль, а так же возросли показатели челночного бега, координационных способностей и гибкости. В целом, в процессе систематической физкультурно-оздоровительной работы, дошкольники успешно овладели всеми основными движениями в соответствии с возрастными особенностями каждой группы.

Усилить контроль со стороны заведующей за проведением спортивных мероприятий.

Знакомить воспитанников с видами спорта и выдающимися спортсменами.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Детский сад работает по приоритетному направлению – Экологическое воспитание».

В ДОУ работает творческая группа, которая усиленно работает по экологическому воспитанию, которой организована работа по повышению квалификации педагогов,: семинары-практикумы, мастер – классы, организационно – деловые игры, открытые просмотры ООД.) В ДОУ Разработано положение о творческой группе. Работа велась согласно утверждённому плану работы.

Были проведены консультации для родителей «Воспитание положительного отношения к природе», консультации для воспитателей: «Изо и экология», «О чем говорят растения».   
Средняя группа в течении года работала по проекту «Деревья наши друзья». . Были проведены открытые просмотры по познавательному развитию, конкурс рисунков «Земля – наш дом».

В старшей группе проект под названием «Хлеб –всему голова» объединил усилия детей, воспитателей и родителей при поиске информации о выращивании хлеба в разных климатических условиях.

Была проведена большая предварительная работа: подобраны игры (подвижные, сюжетные), иллюстрации, художественная литература. В ДОУ провели акцию «Птичья столовая» В акции участвовали дети старших и подготовительных групп. Воспитатели сумели привлечь к этой природоохранной акции не только воспитанников, но и родителей. Родители совместно с детьми мастерили кормушки и домики для птиц. Это способствовало:

• развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников (дети много рисовали, лепили, делали аппликации, рассматривали иллюстрации, альбомы о птицах, расширяя кругозор);

• созданию условий для продуктивного взаимодействия педагогического, родительского и детского коллектива;

• формированию элементарных естественно-научных представлений, трудовых навыков у детей дошкольного возраста;

• выявлению инициативы и творческого подхода к созданию условий трудового воспитания детей в группе.

В ДОУ прошёл пед. совет в ноябре на тему «Познавательное развитие». На нём решались вопросы: «Развитие элементарных математических представлений в каждой возрастной группе» - Насруллаева Р.Н. «Как сделать математику занимательной» Исмаилова Ф.Ш. А так же «Развитие познавательной активности в процессе опытно –исследовательской деятельности»

Так же был проведен семинар «Развитие детей посредством региональной культуры» На семинаре подробно была представлена организация работы по каждой группе о работе по патриотическому воспитанию, даны методический рекомендации.

У детей сформированы первоначальные измерительные умения, образное мышление, знают геометрические фигуры и их элементы, имеют общее представление о множестве, умеют считать до 10 и знают состав чисел первого десятка, умеют ориентироваться в пространстве.

В рамках празднования Дня Победы была проведена большая работа по патриотическому воспитанию. Весь педагогический коллектив активно включился в эту работу на основе разработанных планов патриотического воспитания с учетом регионального компонента.

Воспитатель Алиева А.О. провела работу по ознакомлению детей с героями дагестанцами ВОВ. В своей группе организовала праздник «Этих дней не смолкнет слава. Воспитатели средних, старших и подготовительных групп знакомили детей с произведениями детских писателей, рассказывающих о войне, проводили беседы о героизме, разучивали стихи и песни на военную тематику.

Воспитатели систематически развивают у детей любовь к Родине. Проводятся праздники «Навруз -Байрам», «День земли», «Масленница», «День пожилого человека». «День Защитника Отечества», «День Победы», «день Земли» и др.

**Выводы:** Анализ результатов разделов: «Ребенок и окружающий мир», «Формирование элементарных экологических представлений», «Формирование элементарных математических представлений» показал, что у ребят всех возрастных групп повысилась исследовательская активность. Показатели экологической воспитанности: экологические знания, познавательная деятельность, практическая деятельность (уход за растениями), отношение к знакомым объектам ближайшего окружения к концу года стали выше. Продолжать работу по опытно –исследовательской деятельности используя метод проектов.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Анализ результатов разделов «Развитие речи», показал, что не во всех возрастных группах прослеживается положительная динамика. Развитие речи является одной из главных задач в педагогическом процессе. Работа по развитию речи прослеживалась во всех направлениях работы с детьми. В группах созданы условия и накоплен необходимый дидактический материал для эффективной коррекции речевых нарушений и самостоятельной речевой деятельности детей (созданы картотеки пальчиковой и артикуляционной гимнастики, подобран материал по развитию мелкой моторики: трафареты, шнуровки, различные виды конструкторов и т.п.).

Воспитатель Алиева А.О. дала консультацию для педагогов «Виды работы педагогов по развитию и совершенствованию связной речи у детей дошкольного возраста». К концу года в старшей и подготовительной группах количество воспитанников с высоким и средним уровнем речевого развития стало больше по сравнению с прошлым годом. Дети подготовительных к школе групп и старших групп свободно владеют основными коммуникативными умениями, используют их адекватно ситуации, стараются пользоваться формами речевого этикета: умеют вступать в разговор со знакомыми и незнакомыми людьми, поддерживать и завершать общение (слышать и слушать, переспрашивать, возражать, оценивать и т.д.)

Выводы: продолжить работу по развитию связной речи, звуковой культуре речи.

Учить детей связно выражать свои мысли, строить правильно предложения.

**Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»**

Дети подготовительной группы к концу учебного года различают виды изобразительного искусства, в создании художественного образа проявляют самостоятельность, творчество, высказывают собственное мнение. У детей сформирован стойкий интерес к изобразительной деятельности, рисунки стали более разнообразными и выразительными. Воспитанники и родители участвовали в конкурсах рисунков и творческих работ, которые проводились в ДОУ.

В процессе музыкальной деятельности дети приобщаются к музыкальному искусству, знакомятся с лучшими образцами народной и классической музыки. Традиционно проводятся разнообразные досуги, праздники: "Осень золотая", "Масленица", «День матери», «Новый год», «День космонавтики», «День Земли» и.т.д.

Увеличился процент детей, которые стали лучше понимать и воспринимать музыку. Дети стали лучше двигаться под музыку, научились чувствовать музыкальные фразы, их окончания, слышать и чувствовать ритм, ритмические рисунки, передавая их в движении и игре на музыкальных инструментах. Овладели певческими навыками: правильным звукообразованием, владением дыхания.

В ДОУ созданы условия для театрализованной деятельности. В каждой группе имеются мини – театры (пальчиковый, кукольный, настольный).

Отмечая успехи в музыкальном воспитании детей, следует обратить внимание и на недостатки:

недостаточно велась работа по обучению детей на музыкальных инструментах;

музыкальные досуги следует разнообразить, чаще использовать в работе с детьми игры-драматизации, показывать кукольные театры силами взрослых и силами детей;

необходимо пополнить картотеку музыкально-дидактическими играми.

социально – коммуникативное развитие – 2.2

познавательное развитие -2.3

речевое развитие -2.1

художественно – эстетическое развитие -2.4

Физическое развитие – 1.9

Вывод: План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

**Анализ результатов коррекционной работы.**

В ДОУ проводилась в начале года работа по обследованию детей, нуждающихся в коррекционной помощи.

Обследование проводилось психологом, логопедом и мед сестрой. Были составлены списки детей и разработаны планы коррекционной работы.

Педагог-психолог Гасанова С.Г. в соответствие с годовым планм работы проводила работу по психопрофилактике, диагностическую и коррекционную работу, консультировала и педагогов и родителей и др. Работа психолога была направлена на налаживание взаимоотношений детей и родителей, выявление психологических проблем у детей, подготовка детей к школе. Педагог-психолог особое внимание уделяла подготовке детей к школе.

В течение года в соответствие с планом работы проводилась коррекционно-воспитательная работа учителем- логопедом Султановой Ф.А.

Учитель логопед провела с педагогами консультации на темы: « Развитие связной речи», «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста».

Анализ результатов показал, что у 80% детей поставлены звуки благодаря систематической работе с детьми.

Выводы: Добиваться взаимодействия всех участников пед. процесса( воспитатели-специалистыдети родители).

**1.4.Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.**

В ДОУ разработана программа преемственности детского сада и школы №7. В течении года педагоги работали в рамках этой программы. Педагог-психолог Гасанова С.С. в соответствие годового плана работы проводила работу по психопрофилактике, диагностическую и коррекционную работу, консультировала и педагогов и родителей («Подготовка детей к школе: на что направить усилие?», «Что делать если у ребёнка плохая память», « Как рождается интеллект», и др. работа психолога была направлена на налаживание взаимоотношений детей и родителей, выявление психологических проблем у детей, подготовка детей к школе.

Работа с родителями ведётся на протяжении всего учебного выпускного года. Для родителей мы приглашаем учителей начальных классов на родительские собрания. , Учителя будущих первоклассников отвечают на все вопросы родителей, после собраний проводятся индивидуальные консультации.

Педагог-психолог Гасанова С.С. особое внимание уделяла подготовке детей к школе.

Анализ работы воспитателей подготовительной группы показал, что дети имеют стойкие знания по формированию элементарных математических представлений, могут составить небольшой рассказ, имеют представления о родном крае и городе, хорошо знают о жизни животных и птицах, о растительном мире.

Воспитанники подготовительной группы посещали уроки в первом классе, присутствовали на празднике «Прощание с букварём». Было проведено общее родительское собрание на тему «Скоро в школу», анкетирование родителей на тему «Готов ли ваш ребёнок к школе», которая выявила, сто родители не понимают как готовить ребёнка к школе, для них главное научить читать. Были даны рекомендации по мотивационной готовности, физической, воспитания самообслуживания, привитие чувства времени. Данные ежегодно проводимого мониторинга показывают, что у 65% выпускников высокий уровень адаптации к школе у 35% средний уровень адаптации, а дезадаптированных детей нет.

Высокий уровень мотивационной готовности к поступлению в школу наблюдается у 79% детей, средний уровень у 21% детей.

**1.5. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.**

В ДОУ идёт целенаправленная работа по взаимодействию с семьями воспитанников. Родители принимают участие в конкурсах. в совместных экскурсиях, мероприятиях ДОУ. В ДОУ традиционно отмечают День пожилых людей, это имеет огромное воспитательное значение для детей, а с родителями налаживается контакт и взаимодействие. Родители участвуют в акциях «Зелёный двор», участвуют в субботниках. В ДОУ проходят конкурсы рисунков и творческих работ. Конкурс «Наши руки не для с скуки выявил талантливых родителей. Их работами украшены фойе детского сада. Большую помощь оказали родители в благоустройстве двора в рамках участия в городском конкурсе «Лучшая территория ДОУ». В каждой возрастной группе имеется информация для родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей. Кроме того, во все группы приобреталось множество полезной обучающей, методической литературы, дидактических, и настольно – печатных игр. В Доу работает консультативный центр для детей не охваченным дошкольным образованием. В течении года были проведены общие собрания для родителей на тему: «Стратегия развития воспитания до 2025».

«Подготовка детей к школе», и итоговое родительское собрание».

**Социальный портрет семей воспитанников ДОО:**

Количество человек % от общего числа:

1. Всего детей - 144

- мальчиков - 74

- девочек -59

-детей-инвалидов - 4

***Таблица 10.*Социальный паспорт:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии |  |  |
| Кол-во | % |
| 1 | Всего детей: | 140 | 100 |
| Из них: |  |  |
| сирот | - |  |
| инвалидов | 1 |  |
| 2. | Всего семей: | 140 |  |
| Из них: |  |  |
| полных | 126 |  |
| неполных | 14 |  |
| многодетных | 40 |  |
| инвалидов (родителей) | 6 |  |
| беженцев | 0 |  |
| группы риска | 0 |  |
| участники локальных войн | 0 |  |
| малообеспеченные | 8 |  |
| 3. | Социальный состав: |  |  |
| служащие | 40 |  |
| рабочие | 56 |  |
| ИТР | 21 |  |
| предприниматели | 8 |  |
| неработающие | 5 |  |
| 4. | Образовательный ценз: |  |  |
| высшее образование | 56 |  |
| средне-специальное | 47 |  |
| среднее (общее) | 20 |  |
| неполное среднее | 20 |  |
|  |  |  |
| Всего родителей | | 268 |  |

2.2.Неполные семьи - 14

- матери-одиночки - 3

- потеря кормильца- 4

Общие выводы: Контингент родителей незначительно изменился по сравнению с прошлым годом.

**1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (Итоги административно-хозяйственной работы).**

Большая работа в ДОУ проведена по организации развивающей предметно – пространственной среды. Среда соответствует возрасту детей и требованием Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания в том числе и техническими. Педагогический коллектив ДОУ старается, чтобы среда была содержательно –насыщенной, вариативной, трансформированной, полифункциональной, доступной для детей и конечно безопасной.

Поэтому каждый новый учебный год начинается со смотра конкурса готовности развивающей предметно –пространственной среды.

В рамках конкурса «Готовность групп к новому учебному году», было выявлено, что в группах создана развивающая среда отвечающая требованиям осуществления разнообразной детской деятельности (художественная, трудовая, учебная, игровая, двигательная. коммуникативная ), включая традиционные и инновационные компоненты. Родители воспитанников принимают участие в организации среды.

Среда эстетически оформлена, содержательна, способствует речевому развитию детей, формированию эстетического отношения к окружающему, развитию интеллектуальных и художественно- эстетических способностей, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям безопасности.

Пособия в группах изготовлены руками педагогов или приобретены с помощью родителей воспитанников, эстетичны по оформлению и содержанию, использовались комплексно при решении воспитательно-образовательных задач.

Приобретён цветной принтер, что позволило эстетично оформлять педагогам проекты, оформлять уголки в группе, изготавливать пособия. В ДОУ проведено видео наблюдение наружное. Во дворе покрашены беседки. физ. оборудование, высажены цветы, кустарники. Обновлено асфальтовое покрытие двора. Заменены деревянные перила на металлические по предписанию МЧС.

**1.7 Реализация программы развития.**

В ходе реализации Программы развития МБДОУ № 2 были созданы необходимые условия для реализации ФГОС ДО. Воспитатели ДОУ работают во взаимодействии со специалистами – учителем – логопедом, педагогом – психологом, физ. инструктором, муз. руководителем.

Во время реализации программы развития улучшилась работа кружков.

Руководители кружков стали ответственно относится к проведению занятий, повысилась работа с социумом. Заключены договора со станцией юннатов, с музеем изобразительных искусств, с кукольным театром, с русским театром, с ДИРО, с научно –исследовательским институтом педагогики им. А.Тахо –Годи, с МОУ № 7 и др.

Для реализации Программы развития в учреждении выстроена система планирования: ежегодно составляется годовой план, который является координированной системой решений, рассчитанный на обеспечение эффективной деятельности дошкольного учреждения в течение учебного года. При планировании деятельности педагогического коллектива на год прогнозируется развитие процессов воспитания, образования и развития дошкольников, педагогического коллектива с учетом анализа предшествующей деятельности, диагностики профессиональной компетентности педагогов, развития детей. Реализация годового плана является очередной ступенью в достижении стратегических целей. В нем содержатся аналитические материалы по итогам деятельности за прошлый учебный год, ставятся задачи на текущий учебный год и мероприятия по их достижению. Мероприятия отражены в виде циклограмм, которые фиксируют «ритм» работы учреждения. В плане учтены организационно – педагогические мероприятия, методическая работа, воспитательная и оздоровительная работа коллектива, финансово-хозяйственная деятельность, мероприятия по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, а также отражена система контроля над реализацией годового плана и образовательной работой в ДОУ.

В ДОУ создана целостная модель предметно-развивающей среды, куда включаются игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование. Продуманно проектирование модели (предметное содержание, пространственная организация и изменение во времени). В зависимости от возраста, опыта детей варьируется наполнение и расположение данных материалов. Продумано обновление материалов в центрах игры, искусства и творчества, науки (познания), обогащения книжного уголка в центрах грамотности, обновление в центре строительно-конструктивных игр, физкультурно-оздоровительном центре.

Началась поэтапная реализация плана по укреплению материально – технической базы и развитию предметно – развивающей среды: произведена замена отделки путей эвакуации материалами согласно требованиям ППБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация. Установлено видеонаблюдение.

Для организации физкультурно – оздоровительной работы приобретено физкультурное оборудование (обручи, мячи, скакалки, кегли, изготовлены атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений), обновлены центры игр (приобретены игрушки для организации сюжетных игр), науки экспериментирования, строительно – конструктивных игр, математики и грамотности (дидактические игры). Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, в соответствии с ФГОС.

В настоящее время в учреждении проходит второй этап реализации Программы развития . Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы содержанием работы учреждения и направлены на достижение повышения качества образования, обеспечение равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста. Происходит постепенное повышение уровня квалификации сотрудников. Обучение на курсах повышения квалификации идет согласно графика. Продолжается самообразование педагогов: наряду с изучением передового педагогического опыта педагогов других учреждений, происходит изучение собственного педагогического опыта. Проводятся заседания Педагогического совета, педагогические чтения, семинары-практикумы, оформляются методические материалы. Педагоги все чаще выступают с опытом инновационной деятельности на методических мероприятиях различного уровня, участвуют в конкурсах педагогического мастерства. Большинство педагогов включено в инновационную деятельность. Плодотворно работает творческая группа педагогов . Разработана образовательная программа, учебный план в соответствии ФГОС дошкольного образования. Внесены изменения в соответствии с новыми Санитарно-эпидемиологическими требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.30-49-13 от 15.05.2013г. Инновационным изменениям подверглась сфера управления и содержание образовательного процесса. Происходит развитие и саморазвитие посредством взаимодействия в системе «педагог – ребенок - родитель» в форме сотворческой продуктивной деятельности и общения. На базе учреждения ежегодно проводятся муниципальные методические мероприятия.

В настоящее время учреждение функционирует как открытая, динамичная, развивающая система. Образовательный процесс и образовательные услуги соответствуют требованиям ФГОС ДО. В результате педагогической деятельности прослеживается положительная динамика, состояние физического, психического здоровья детей в норме с особенностями речевого развития, а также наблюдается снижение заболеваемости и приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Стабильно функционирует служба мониторинга, услуги психологической помощи доступны всем участникам педагогического процесса.

Функционирует консультативный пункт, для детей не охваченным дошкольным образованием.

Систематически ведется работа по повышению профессиональной культуры педагогов, их умение работать на запланированный результат и повышение психолого - педагогической компетентности для эффективной реализации ООП на основе ФГОС ДО. В целях взаимодействия ДОУ с семьей в течение года проводились просветительские, творческие, досуговые программы.

В детском саду создана эффективная система управления качеством управления дошкольным образованием. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей. В ДОУ создаются все необходимые условия для решения задач на должном уровне.

На будущее администрацией ДОУ рассматриваются вопросы возможности трансформации и изменения расположения некоторых предметов мебели по мере необходимости с помощью применения раздвижных перегородок-ширм, использования пространствообразующих материалов. Спланировано обновление малых архитектурных форм на участке: установка новых построек для организации сюжетных игр на прогулке, установка на спортивной площадке стоек для натягивания баскетбольной сетки, оборудования для метания.

**Вывод:** Проведя анализ работы коллектива за прошедший учебный год можно сделать вывод: несмотря на хорошие показатели в усвоении детьми программного материала по всем образовательным областям и работы пед. коллектива в целом, необходимо в дальнейшем проводить целенаправленную работу:

1.Изучать нормативно-правовые акты РФ и РД относительно дошкольного образования.

2.Своевременно вносить изменения в локальные акты ДОУ.

3.Повышать профессионализм педагогических кадров ДОУ через различные формы, включая самообразование.

4. Систематизировать работу по взаимодействию с родителями.

5. Привлекать к участию в профессиональных конкурсах большее количество педагогов,

6. Обязать педагогов ДОУ владеть и использовать ИКТ в образовательном процессе.

7. Совершенствовать работу по этно –культурному образованию дошкольников.

**ЗАДАЧИ на 2018 - 2019 учебный год:**

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности. всестороннее развитие психических и физических качеств соответствии с индивидуальными особенностями. подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

1. Совершенствование уровня компетентности воспитателей в вопросах организации и содержания деятельности воспитательно - образовательного процесса по реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в рамках ФГОС с учётом этно –культурного образования.

2. Продолжить формирование системы работы по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования и обогащению содержания работы по региональному компоненту. .

3. Совершенствование условий для обеспечения физического и психического здоровья воспитанников путем внедрения здоровьесберегающих и здоровье развивающих технологий в образовательное пространство ДОО (в свете требований ФГОС).

Заведующая МБДОУ д/с № 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Валиева П.В.