

Согласовано

на педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад № 2»

Протокол № 1 от 01.09.2020г.



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей
с тяжёлыми нарушениями речи
МБДОУ «Детский сад № 2»
на 2020-2021 г.**

Содержание

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка. | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи | 6 |
| 1.3. | Основные принципы построения программы | 7 |
| 1.4. | Индивидуальные особенности контингента детей | 9 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры). | 12 |
| 1.6. | Система оценки результатов освоения программы | 14 |
| 1.7. | Критерии эффективности коррекционно-развивающего процесса | 15 |
| 2. | Содержательный раздел | |
| 2.1. | Содержание образования по образовательным областям. | 16 |
| 2.2. | Содержание коррекционной работы | 23 |
| 2.3. | Обеспечение комплексного подхода к коррекции нарушений у детей дошкольного возраста. | 26 |
| 2.4. | Национально-региональный компонент | 27 |
| 2.5. | Виды детской деятельности | 31 |
| 2.6. | Методики, средства воспитания и обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ | 31 |
| 2.7. | Взаимодействие воспитателей и специалистов в организации коррекционной работы | 33 |
| 2.8. | Взаимодействие с семьями воспитанников. | 34 |
| 2.9. | Модель организации образовательного процесса. | 35 |
| 2.10. | Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений речевого развития детей | 38 |
| 2.11. | Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ | 44 |
| 2.12. | Содержание деятельности ППК | 44 |
| 3. | Организационный раздел | |
| 3.1. | Режим дня. | 48 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 50 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы. | 55 |
| 3.4. | Методическое обеспечение образовательного процесса | 56 |
| 3.5. | Кадровое обеспечение программы | 59 |
| | <i>Глоссарий</i> | <i>61</i> |
| | <i>Литература</i> | <i>62</i> |
| | <i>Приложения.</i> | |

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

На современном этапе развития образования в соответствии с Законом об образовании особое внимание уделяется реализации прав детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья на образование. Важно обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума.

Проблема сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития. Обучение по адаптированной к возможностям детей-инвалидов и детей с ОВЗ образовательной Программе дошкольного образования реализует обеспечение равного доступа этой категории детей к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Программа направлена на:

- ✓ обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии;
- ✓ оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.
- ✓ принятие и реализацию инклюзивного образования, как возможности включения всех детей в образовательный процесс, несмотря на их субъективные особенности, позволит расширить охват нуждающихся детей необходимой им психолого-педагогической помощью.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2» (*Далее ДООУ*) в соответствии с Законом РФ «Об образовании» обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений речи, психических функций.

Программа спроектирована в соответствии с Примерной адаптированной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДООУ комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы (издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2019): создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изм.от 08.12.2020 г.,

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 236 от 15.05.2020 г. «Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»,

- Приказом № 373 от 31 июля 2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержден постановлением №16 от 30 июня 2020 г. Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

-Примерной адаптированной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

- Региональной образовательной программой дошкольного образования Республики Дагестан (Махачкала, издательство НИИ педагогики, 2015)

- «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой

- «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

- Уставом ДОУ №2

- Образовательной программой МБДОУ № 2

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 3-х до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие

-речевое развитие;

- художественно – эстетическое развитие;

-физическое развитие.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-8 лет с нарушениями речи , детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Ребенок-инвалид - это ребенок со стойким расстройством функций организма, обусловленным заболеванием, травмой или врожденными недостатками умственного или физического развития.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон речи.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется тремя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

1.2. Цели и задачи адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Программа ДОУ, согласно федеральным государственным образовательным стандартам ДО, направлена на:

- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей;
- формирование общей культуры детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Цель Программы:

психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

-Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации речевых и психических нарушений.

-Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы педагога-психолога и учителя - логопеда в соответствии с программным содержанием.

-Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

-Обеспечение условия для социализации детей.

-Оптимальное включение семьи в коррекционно-педагогический процесс.

-Активное вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Специальные (коррекционные задачи):

1. Обеспечение коррекции нарушений развития детей - инвалидов и для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее Обучающиеся), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

2. Освоение Обучающимися детьми Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В Уставе ДОУ № 2 основными задачами являются:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом

образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- оказание родителям (законным представителям) воспитанников, обеспечивающих получение воспитанниками дошкольного образования в форме семейного воспитания, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы.

1.3. Основные принципы построения программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

При планировании содержания коррекционной, оздоровительной и педагогической работы в каждой возрастной группе специалисты и воспитатели учитывают:

- принципы специального обучения и воспитания;
- результаты обследования группы и каждого ребенка с целью разработки или корректировки планов коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы;
- задачи и содержание основных разделов образовательной программы.

Для успешной деятельности по реализации адаптированной образовательной программы, для достижения максимальной эффективности коррекционно-образовательной работы с детьми учитываются:

- особенности психофизического развития и возможности детей;
- знания о здоровье воспитанников и микросоциальных условиях;
- возраст ребенка, в котором он поступил в детский сад и предполагаемой длительности пребывания в данном учреждении;
- синхронизирование процессов обучения, коррекции и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципы построения коррекционной работы

✚ принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

✚ принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

✚ принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и

✚ специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

✚ принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, психолог) работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

✚ принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

✚ принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договариваться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

✚ принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей-инвалидов и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, то есть одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности**. Кроме того, Программа имеет в своей основе также **принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов

педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе невролога и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора физического воспитания, воспитателей.

1.4. Индивидуальные особенности контингента детей

Дети с ограниченными возможностями здоровья - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; (ФЗ № 273. ст. 2. П. 16)

Понятие «**дети с ограниченными возможностями**» позволяет рассматривать категорию лиц как имеющих функциональные ограничения, неспособных к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов,

предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе. В группу дошкольников с **ОВЗ** могут входить дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

ДОУ могут посещать следующие категории детей с нарушениями развития, имеющие инвалидность:

- дети с нарушениями зрения (слабовидящие, амблиопия)
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями);
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.)

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ

Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;

2. Темп выполнения заданий очень низкий;
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. Низкий уровень развития речи, мышления;
6. Трудности в понимании инструкций;
7. Инфантилизм;
8. Нарушение координации движений;
9. Низкая самооценка;
10. Повышенная тревожность, Многие дети с ОВЗ отмечают повышенную впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
11. Высокий уровень психомышечного напряжения;

12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;

13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;

14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

1.4. Значимые характеристики детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

1.4.1. Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Под общим недоразвитием речи понимается патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика.

Особенности, характерные для детей с ОНР: несовершенство их коммуникативных возможностей, а также в большинстве случаев специфика в протекании процессов внимания, памяти, восприятия, отклонения в формировании моторных навыков, недостатки в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта и т. д.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне ОНР речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню ОНР** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень ОНР характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение

слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень ОНР (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных,

уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.4.2. Характеристика детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи

(ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя

речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных существительными и т.п. Состояние звукопроизношения характеризуется следующими особенностями: искаженное произношение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормальным звукопроизношением. Хотя при этом восприятие не страдает. Причина – несформированность артикуляционной моторики или ее нарушения. Это фонетические нарушения. При фонетических нарушениях уделяют внимание артикуляционному аппарату, мелкой и общей моторики. Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близкими по артикуляции, создавая условия для смещения соответствующих фонем и усложняется при обучении грамоте. При смещении звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. Характерно неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Они хуже, чем у нормально говорящих детей, запоминают речевой материал, задания выполняют с ошибками. Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление детей с нарушениями речи является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Динамика в развитии физических, интеллектуальных, личностных качеств детей; освоение детьми специфических

видов деятельности на уровне самостоятельности; взаимная социальная адаптация детей с ограниченными возможностями;

1.5.1. Целевые ориентиры для детей с ОНР

III уровень общего недоразвития речи (ОНР III уровня):

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

• грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы .

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

IV уровень общего недоразвития речи (ОНР IV уровня):

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;

- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложениями и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

1.5.2. Целевые ориентиры для детей с ФФНР

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Предполагаемый результат работы психолого-педагогической службы

- Программа помогает младшим дошкольникам адаптироваться в детском саду, снизить уровень ситуативной тревожности, агрессивности, учиться выражать свои эмоции и чувства социально приемлемыми способами.

- Программа помогает старшим дошкольникам развить социальные умения и навыки сформировать основы самопринятия, снизить уровень личностной тревожности, агрессивности, сформировать позитивное отношение к поступлению в школу, повысить учебную мотивацию.

1.6. Система оценки результатов освоения программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Наряду с этим, реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка исходя из результатов оценки его индивидуального развития в процессе наблюдений за ним в различных видах деятельности и проведения психолого-педагогической диагностики. Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка с ОВЗ позволяет определить оптимальный педагогический маршрут, соответствующий его возможностям и способностям, обеспечить индивидуальным комплексным сопровождением каждого воспитанника, спланировать коррекционные-развивающие мероприятия, разработать индивидуальные программы коррекционной работы, оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы, определить условия обучения и воспитания, необходимые для успешного развития ребенка. Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ специалистами ДОУ и охватывает познавательную деятельность, эмоциональное развитие, особенности состояния зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для психолого-педагогической диагностики являются карты обследования, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками, игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности, физического развития. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Система оценки качества реализации Программы предусматривает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе, не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, проводимая педагогами в ноябре и мае, а специалистами, ответственными за коррекционно-развивающую работу (логопедом, психологом) в сентябре, январе, мае.

Система мониторинга включает педагогические наблюдения, психолого-педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Оценка качества образовательной деятельности поддерживает ценности развития и

позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, учитывает вариативность путей и форм развития ребенка и коррекции его развития.

1.7. Критерии эффективности коррекционно-развивающего процесса

| № | Критерий | Показатели | Индикаторы |
|----|--|---|---|
| 1. | Реализация индивидуального подхода | Составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребенка с ОВЗ с учетом диагностики | Наличие АОП |
| 2. | Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка | Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени для самостоятельной активности | Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ |
| 3. | Активное включение в образовательный процесс всех его участников | ППК | Функционирование в ДОУ разнообразных форм, в том числе взаимодействие взрослых и детей. |
| 4. | Междисциплинарный подход | Обсуждение специалистами ППК особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, составление и реализация АОП | План работы ППК, фиксация результатов |
| 5. | Вариативность в организации процесса обучения и воспитания | Вариативные образовательные программы, приёмы и методы образования, вариативная образовательная среда | Использование педагогами и специалистами разных форм, методов, технологий, наличие методических материалов, обеспечивающих педагогический процесс |
| 6. | Партнерское взаимодействие с семьёй | Организация партнерских форм взаимодействия с семьёй, участие родителей в жизни ДОУ, консультации родителей | Участие родителей в реализации АОП и ИОМ |
| 7. | Функционирование ДОУ | Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детей, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей. | Соответствие штатного расписания, ППРНС, методической базы, кадровых условий. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей. |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по образовательными областям

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание психолого-педагогической работы отражено в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях: социально -коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей, и возможностей.

При реализации каждой из образовательных областей предполагается реализация разно уровневого подхода к планированию и реализации Программы. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физически, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психолого-медико-педагогическим сопровождением.

При этом решение образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при планировании коррекционной работы.

2.1.1. Физическое развитие включает

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами (в том числе и дагестанских народных);

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основная цель: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе.

Физическое развитие реализуется через формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни и через физическую культуру.

Задачи формирования у детей начальных представлений о здоровом образе жизни:

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать условия, способствующее правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладеть его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

-формировать в процессе физического воспитания пространственные и временные представления; - изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

-формировать в процессе двигательной деятельности различные виды познавательной деятельности;

-управлять эмоциональной сферой ребенка, развивать морально-волевые качества личности, формирующиеся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет; -развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;

-формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;

-формировать потребность быть здоровым, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;

Физическая культура направлена на решение следующих задач:

овладеть основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;

развивать крупную и мелкую моторику;

поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;

формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;

формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.)

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Содержание базовых направлений работы сочетается со специальными коррекционными областями. В работе с детьми с нарушениями зрения реализуются такие коррекционные разделы, как:

«Развитие зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие ориентировки в пространстве».

2.1.2. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ № 2 ;

формирование представлений о:

- культуре дагестанского народа, его традициях, творчестве;
- о природе родного края и деятельности человека в природе;
- об истории республики, отраженной в названии улиц, памятниках;
- о символике родного города (села) и республики – герб, гимн, флаг;
- о малой родине, многообразии народностей в Дагестане, их традициях, праздниках;

формирование гендерных представлений с учетом особенностей и традиций народов Дагестана;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (в том числе к труду виноградарей, чабанов, рыбаков, народных умельцев и др.);

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (в том числе на море, близ горных рек, в горах).

Основная цель: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и

осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации - это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

2.1.3. Речевое развитие включает

владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

приобщение детей к дагестанской литературе, фольклору;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности детей: по подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с художественной литературой, с окружающим миром, а также – в играх, труде, в повседневной жизни.

Основная цель: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языковой системой.

Задачи развития речи:

- Формировать структурные компоненты системы языка: фонетического, лексического, грамматического;

- Формировать навыки владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

- Формировать способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

развитие словаря

воспитание звуковой культуры речи предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение

средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. В диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения - монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания.

формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму; **развитие фонематического слуха**, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Большое значение отводится чтению художественной литературы как источнику расширения кругозора, обогащения и уточнения словаря.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря - освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей-инвалидов и детей с ОВЗ всех категорий. Необходимо создание специальных условий - разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
становление эстетического отношения к окружающему миру;
формирование элементарных представлений о видах искусства;
восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной));
знакомство детей с декоративно-прикладным искусством Дагестана, музыкой дагестанских композиторов.

Основная цель: формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Задача детского сада – построение такой системы жизнедеятельности учреждения, которая обеспечила бы условия для всестороннего развития личности детей, родителей, всех работников ДОУ при опоре на особенности традиционного народного творчества и в целом дагестанской культуры, а также на эмоционально-эстетическое отношение к предмету освоения.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Художественно-эстетическое развитие направлено на решение следующих задач:

Приобщать к искусству. Развивать эмоциональную восприимчивость и отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщать детей к народному и профессиональному искусству, через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства, понимание его содержания. Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развивать и совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщать к конструированию; развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомить с различными видами конструкторов. Воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщать к музыкальному искусству, развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формировать основы музыкальной культуры; знакомить с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Развивать музыкальные способности: поэтического и музыкального слуха, чувство ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности и совершенствовать умения в этом виде деятельности.

Развивать детское музыкально-художественное творчество, реализациям самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворять потребности в самовыражении.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

Художественное творчество. Цель: обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления.

Музыкальная деятельность. Основная цель: слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов, по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

2.1.5. Познавательное развитие предполагает:

- ✚ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✚ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✚ развитие воображения и творческой активности;
- ✚ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- ✚ формирование знаний и представлений об Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- ✚ *Целенаправленное осуществление процесса развития личности на основе знаний детей о себе как о члене семьи, доме, представлений о родственных связях, труде, обычаях и традициях народов Дагестана*

- ✚ *Расширение кругозора детей через элементарное знакомство с историей и культурой народов Дагестана, со сходством и различием культур разных народов, доступными восприятию дошкольников элементами дагестанской народной культуры (жилище, предметы быта, основные занятия, одежда).*

- ✚ *Содействие пониманию дошкольниками принадлежности каждого человека (и себя в том числе) к социальной группе – народу; идентификации себя как носителя родного языка и традиционной народной культуры Дагестана.*

- ✚ *Воспитание у дошкольников чувства уважения и любви к дому, семье, к культурному наследию своего народа, приобщение детей к общечеловеческим ценностям (нравственным, моральным, этическим правилам и нормам и др.), объединяющим всех людей республики, страны, Земли*

Основная цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. При этом предусматривается активное развитие процессов ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

Сенсорное развитие, в процессе которого развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению, расширению словаря.

Имеющиеся нарушения зрения препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка. Для этого предусматривается разнообразие способов предъявления материала (показ, использование схем, называние, повторы, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение, использование специальных тифлопедагогических пособий, интерактивных компьютерных технологий); разноуровневый подход, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия

предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. Необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы объем программного материала распределяется с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

2.2. Содержание коррекционной работы

В ДОУ, в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. С детьми воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Структура организованных форм обучения разработана с учетом специфики развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития.

Режим компенсирующих групп, длительность пребывания в них дошкольников, а также учебные нагрузки не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе рекомендаций органов здравоохранения.

Содержание коррекционной работы направлено на выравнивание речевого и психофизиологического развития детей с ОНР.

В неделю предусматривается пять комплексных коррекционно-развивающих видов деятельности для развития мелкой моторики, внимания, памяти, различных видов восприятия, не за счет времени отводимого на прогулку или сон.

Содержание индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития основной общеобразовательной и дополнительных программ и их интеграции в образовательном учреждении.

2.2.1. Основные направления деятельности учителя-логопеда:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения детей;

социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности

2.2.2. Основные задачи работы учителя-логопеда

- социальная адаптация детей в коллективе; формирование коммуникативных способностей; формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей; обеспечение стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы; создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

2.2.3. Организация образовательного процесса учителя-логопеда

Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя-логопеда и воспитателя

Приоритетные направления работы с детьми:

- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу; развитие речи и речевого общения

Образовательный процесс включает:

расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием реализацию личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменения содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы

2.2.4. Основные направления деятельности педагога - психолога:

- получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.;
- оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

2.2.5. Основные задачи работы педагога - психолога:

- Помочь ребенку поверить в собственные силы, развить его творческие способности. Устранить искажение эмоционального реагирования и стереотипов поведения, Наладить полноценные контакты ребенка со сверстниками. Сформировать основы позитивной Я - концепции ребенка. Развивать способность ребенка к эмпатии.
- Помочь ощутить собственную ценность, умение принимать себя таким, какой ты есть; Научить детей реально, объективно оценивать себя, свои возможности и поступки; Научить понимать и уважать другие точки зрения;
- Сформировать умение анализировать полученный опыт, выражать и обсуждать полученные впечатления; -
- Сформировать умение разрешать конфликты с позиции ненасилия;
- Формировать позитивное отношение к себе и окружающим.
- Способствовать развитию основных когнитивных процессов память, внимание, мышление.

2.2.6. Направления психолого-педагогической деятельности

«Психолого-педагогическая диагностика».

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа

| | Содержание и формы работы | Группа | Сроки | Методики |
|----|---|------------------------|------------------|---|
| 1. | углубленная комплексная диагностика когнитивной сферы учащихся: - первичная (дети первого года обучения) - повторная (дети второго года обучения) | Все группы | Сентябрь-октябрь | Диагностический комплект Семаго |
| 2. | психологическая готовность к школьному обучению (подгрупповая) | Будущие первоклассники | Апрель | Тест Семаго |
| 3. | динамическая диагностика когнитивного и личностного развития | По запросу | Январь-февраль | |
| 4. | итоговая и динамическая диагностика когнитивного и личностного развития | Все дети | Апрель-май | |
| 5. | выявление детей с повышенным уровнем тревожности, нервно-ослабленных детей, детей «группы риска» | Все группы | Октябрь-ноябрь | Наблюдение, анкетирование педагогов и родителей |
| 6. | углубленная диагностика личностных и поведенческих проблем | По запросу | В течение года | Исходя из характера проблем |
| 7 | углубленная диагностика для заключений на МПС | По запросу | В течение года | Исходя из характера проблем |

«Коррекционно-развивающая работа»

Подгрупповая работа

Получаемые данные психодиагностических исследований являются основанием для осуществления как групповой, так и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками. Выбор программы и комплектование подгрупп для занятий зависит от результатов диагностики, которая проводится в начале учебного года. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с ноября по май. Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей: 25 минут старший возраст, 30 минут подготовительный.

Индивидуальная работа проводится с детьми по двум основным направлениям:

Развитие эмоционально - личностной сферы - проводятся с детьми, проблемы которых не могут быть решены на подгрупповых занятиях. Используются элементы рисуночной терапии, песочной

терапии, сочинение сказок и историй, работа с комплектами из серии «Психологический инструментарий на каждый день» Г.Б. Мониной, Е.К. Лютова-Робертс: «Как я разрешаю конфликты», «Как я справляюсь со своим гневом», «Как я справляюсь со своей тревогой».

Развитие когнитивного компонента. Проводятся с детьми, которые не могут работать в подгруппе из-за несформированности деятельности, низкого темпа, чрезмерного утомления, значительных когнитивных проблем. Используются программы и пособия: Пономаренко А.С. «Комплексная программа развития интеллекта»; Кагарлицкая Г.С. «Что, зачем и почему»; комплекты «Логико-малыш» издательский дом «Карапуз»; пособие Г.Сташевская «100 и 1 игра для развития ребенка», различные лото, домино, кубики и т.п.

«Психологическое консультирование».

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи.

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка.
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей, рекомендации по психопрофилактике.
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей.
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье, оптимизация детско-родительских отношений.
- оказание помощи в ситуации затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса.

Консультирование участников педагогического процесса осуществляется в 2 направлениях:

1. Инициатором выступает педагог или родитель (по запросу, обращению).
2. Инициатор педагог – психолог, предлагая педагогам или родителям ознакомиться с той или иной информацией о ребенке, нахождением путей оказания помощи

2.2.7. Осуществление квалифицированной коррекции детям с соматическими заболеваниями

| Педагог | Формы квалифицированной коррекции нарушений |
|--------------------------|---|
| Воспитатель | - артикуляционная гимнастика с элементами дыхательной и голосовой гимнастик; - пальчиковая гимнастика; корригирующая и мини гимнастика после сна; - индивидуально-развивающая работа |
| Учитель-логопед | Коррекционные подгрупповые занятия: корректировка речевого дыхания; работа над внятностью речи; расширение словарного запаса; активизация слуховой деятельности; постановка звуков |
| Музыкальный руководитель | Музыкальная релаксация; выравнивание психо-эмоционального состояния; формирование чувства ритма; координация движений на музыкальных занятиях |
| Педагог - психолог | Индивидуальные коррекционные занятия на развитие общей моторики, координации движений; корректировка речевого дыхания; работа над внятностью речи; расширение словарного запаса; активизация слуховой деятельности; постановка звуков. Занятия по развитию движений: - специальные упражнения, связанные со слухом и речью; - коррекционные упражнения; - дыхательная и ритмическая гимнастика |
| Физнструктор | Физкультурные занятия Подвижные игры Дыхательные упражнения |

2.3. Обеспечение комплексного подхода к коррекции нарушений у детей с ОВЗ

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера. Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, которая позволяет ему максимально быстро преодолеть нарушения развития. Это возможно лишь при условии формирования в ДОУ вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны учитель-логопед, воспитатели группы, медицинский персонал, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, семья. Коррекционная работа с детьми строится последовательно и постепенно - от простого к сложному, от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы

2.4. Национально-региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

1. Системность и непрерывность.
2. Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
3. Свобода индивидуального личностного развития.
4. Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
5. Принцип регионализации (учет специфики региона).

Республика Дагестан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Дагестан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Особенностью осуществления образовательного процесса является активное использование краеведческого материала, произведений искусства русского и дагестанских народов, проживающих в Дагестане. Эти материалы раскрывают природные задатки и развивают творческие способности каждого ребенка.

Для реализации данного направления педагогический коллектив детского сада использует следующую программу: Региональная комплексная образовательная программа. Махачкала, ООО Издательство НИИ педагогики им.Тахо-Годи, 2015.

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Дагестан, который предусматривает следующие направления деятельности:

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Дагестан. Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
2. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
3. Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
4. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Дагестан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РД и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

2.4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

1. приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), формировать представления о народных этикетных нормах и традициях дагестанского народа;
2. формировать понимание гендерной, семейной принадлежности с учетом особенностей и традиций народов Дагестана;
3. формировать нравственные и патриотические чувства, развивать интерес к национальной культуре и историческому прошлому дагестанского народа, отраженного в памятниках, названиях улиц, символике;
4. формировать толерантное отношение к людям других национальностей и народностей Республики Дагестан, воспитывать чувство любви к Дагестану как малой родине;
5. развивать первичные представления о труде взрослых земляков, их роли в обществе и жизни каждого человека;
6. формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества (в том числе к труду виноградарей, чабанов, рыбаков, народных умельцев и др.);
7. развивать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них (в горах, на море, во время землетрясения).

Для решения указанных задач в части, формируемой участниками образовательных отношений, выделяются следующие **содержательные линии**:

1. «Играя, познаю мир»
2. «Традиции и обычаи моего народа»
3. «Я, семья и мой народ»
4. «Я и моя страна»
5. «Я учусь трудиться»
6. «Я и моя безопасность»

2.4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В содержании познавательного развития национально-регионального компонента выделяются три **содержательные линии**:

1. «Человек и дом»
2. «Человек и место проживания. Мой город, республика»
3. «Человек и природа»

Содержательная линия «Человек и дом». Образовательные задачи:

1. Целенаправленно осуществлять процесс развития личности на основе знаний детей о себе как о члене семьи, доме, представлений о родственных связях, труде, обычаях и традициях народов Дагестана.

2. Расширять кругозор детей через элементарное знакомство с историей и культурой народов Дагестана, со сходством и различием культур разных народов, доступными восприятию дошкольников элементами дагестанской народной культуры (жилище, предметы быта, основные занятия, одежда).

3. Содействовать пониманию дошкольниками принадлежности каждого человека (и себя в том числе) к социальной группе – народу; идентификации себя как носителя родного языка и традиционной народной культуры Дагестана.

4. Воспитывать чувство уважения и любви к дому, семье, к культурному наследию своего народа, приобщать детей к общечеловеческим ценностям (нравственным, моральным, этическим правилам и нормам и др.), объединяющим всех людей республики Дагестан, страны, Земли.

5. Формировать устойчивое представление о своей половой принадлежности, особенностях внешнего вида, поведения, поступков исходя из идеалов народной педагогики.

6. Углублять знания детей о содержании понятий «мальчик», «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин и их социальном поведении в соответствии с дагестанскими традициями.

Содержательная линия «Человек и место проживания» Мой город, республика

Образовательные задачи:

1. Развивать познавательную активность детей в процессе ознакомления с родным краем, историей своего города Махачкала, достопримечательностями и людьми, прославившими его.

2. Воспитывать у детей чувство принадлежности к своему городу, осознание себя как личности – гражданина своей малой родины; воспитывать уважительное, бережное отношение к достопримечательностям, культуре и истории родного города, республики.

3. Формировать эмоционально-положительное отношение ребенка к месту, где он родился и живет; умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, развивая желание узнавать больше об особенностях родного города, республики.

4. Воспитывать чувство гордости за малую родину через приобщение к историческому прошлому и настоящему родного города, республики.

Содержательная линия «Человек и природа» Образовательные задачи:

1. Познакомить детей с отдельными живыми и неживыми объектами (флора и фауна), явлениями природы родного края; развивать эмоционально-положительное отношение к живой и неживой природе.

2. Содействовать развитию у детей элементарных естественнонаучных представлений о существующих взаимосвязях в био- и экосистемах природы родного края; формировать элементарные экологические представления, понимание ребёнком того, что Земля – наш общий дом, а человек – часть природы.

3. Формировать у дошкольников представления о самоценности природных объектов и систем, способствовать выработке первоначальных навыков экологически грамотного взаимодействия с природой, позволяющих детям участвовать в посильной охране природы родного края и приумножении ее богатств.

4. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, развивать наблюдательность, любознательность, интерес к природным объектам, явлениям.

5. Развивать познавательные процессы (восприятие, мышление, память, воображение, речь) путем познания природы родного края.

2.4.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- создание условий для формирования первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме, распознавания русской речи на слух и продуцирования её простейших образцов;

- развитие познавательных и языковых способностей детей, их память, внимания, воображения, речевой реакции, наблюдательности относительно языковых явлений неродного языка, навыки речевого самоконтроля;

- формирование предпосылок учебной деятельности: речевое и познавательное развитие, умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, слушать объяснение педагога и речь товарищей, принимать решение в несложной проблемной ситуации;

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям дагестанского, русского и других народов, проживающих в РД, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

2.4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие дошкольников предполагает решение задач, определенных ФГОС ДО, на материале народного искусства Дагестана, художественных промыслов народов и национальностей Республики Дагестан:

1. развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

2. способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;

3. формировать элементарные представления о видах искусства;
4. развивать восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
5. стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений;
6. развивать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную и др.).

Содержательные линии в развитии изобразительной деятельности:

1. «Мир, в котором я живу»;
2. «Сказочные узоры»;
3. «Волшебная глина».

Традиционные направления музыкального воспитания – «Слушание», «Пение», «Игра на детских музыкальных инструментах», «Музыкально-ритмические движения», «Развитие творчества: песенного, танцевального, игрового» наполняются содержанием, связанным с народной музыкой, с произведениями музыкального искусства дагестанских композиторов.

2.4.4. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательными задачами в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

1. воспитание ценностного отношения детей к здоровью к себе и здоровью окружающих людей с использованием традиционных средств и средств народной педагогики;
2. развитие у детей потребности к двигательной активности, интереса к выполнению физических, спортивных упражнений с простейшими элементами вольной борьбы;
3. развитие физических качеств: силу, гибкость, выносливость, быстроту, ловкость, координацию движений;
4. воспитание физических способностей (координационных, скоростных и выносливости);
5. формирование представлений о некоторых видах спорта, распространенных в Дагестане (вольная борьба, волейбол, футбол), развитие интереса к физической культуре и спорту;
6. развитие потребности культурно-гигиенических навыков, обогащение представлений о гигиенической культуре народов Дагестана.

Для решения указанных задач определяются следующие **содержательные линии** физического развития:

1. «Физкультурно-оздоровительная работа»
2. «Воспитание культурно-гигиенических навыков»
3. «Танцевальные упражнения»
4. «Элементы туризма»
5. «Дагестанские народные подвижные игры»

2.5. Виды детской деятельности

П. 2.7 ФГОС ДО — конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; определяется целями и задачами Программы; реализуется в различных видах деятельности.

| | |
|----|--|
| 1. | Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры) |
| 2. | Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) |
| 3. | Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) |
| 4. | Восприятие художественной литературы и фольклора |
| 5. | Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) |
| 6. | Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал |
| 7. | Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) |
| 8. | Двигательная (овладение основными движениями) |
| 9. | Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) |

2.6. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения и коммуникации;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной и коммуникативной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины, способствует формированию речевых, коммуникативных компетенций;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации, речевом общении.

Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение коммуникативными знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей, становление коммуникативных компетенций;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации, требующей использования всевозможных речевых компетенций, актуализации знаний, умений и навыков;

- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной и коммуникативной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон, умения формулировать и выражать собственные суждения доступными ребенку речевыми средствами.

Технологии сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополняемость позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности, актуализация коммуникативных компетенций;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребенка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную и речевую деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самостоятельности, самоконтролю, совершенствуют все составляющие коммуникативной компетенции (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматическое оформление связного высказывания).

Здоровьесберегающие технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик (артикуляционной, дыхательной, пальчиковой, мимической), физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
- предупреждение вредных привычек как в процессе НОД, так и во всех режимных моментах;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Психолого-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;

- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.

- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

Организационно-педагогические технологии Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированной в СП 2.4.3648-20 , способствующей предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания, организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья, сотрудничество с узкими медицинскими специалистами в вопросах систематической коррекции имеющихся речевых нарушений (психиатр, невролог, отоларинголог, остеопат, ортопед);
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, шадающий режим в период адаптации, регулярные консультации невролога, психиатра, с учетом имеющихся у детей сопутствующих диагнозов и т.д.)

2.7. Взаимодействие воспитателей и специалистов в организации коррекционной работы

| | |
|--------------------------|---|
| Воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика - Рисование, лепка, аппликация, - художественный ручной труд, конструирование - Игровая деятельность - Трудовая деятельность - Прогулка - Закаливание - Индивидуально-коррекционная деятельность - Работа с семьей |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика - Развитие эмоционально-волевой сферы - Музыкалотерапия, сказкотерапия, куклотерапия,изотерапия - Песочная терапия - Индивидуальная коррекционная работа - Игровая деятельность - Работа с семьей |
| Учитель-логопед | <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика - Формирование звуковой культуры речи - Артикуляционная гимнастика - Формирование лексико-грамматических категорий речи - Развитие связной речи - Обучение грамоте - Индивидуальные коррекционные занятия, - в т.ч с элементами логоритмики - Игровая деятельность - Работа с семьей |
| Музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика - Музыкальные занятия - Кружок - Индивидуальные коррекционные занятия, в т.ч с элементами |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | логоритмики - Праздники, развлечения, досуг - Коррекционная ритмика - Игровая деятельность - Работа с семьей |
| Инструктор по физической культуре | - Диагностика - Утренняя гимнастика - Физкультурные занятия - Развлечения, досуг - Индивидуальная коррекционная работа - Игровая деятельность - Работа с семьей |
| Медсестра | - Диагностика - Профилактическая работа - Работа с семьей |

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Главной задачей специалистов при их взаимодействии с семьей ребенка - инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья является не только выдача рекомендаций по лечению и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка с ограниченными возможностями;

- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества со специалистами решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Специалисты информируют и обсуждают с родителями результаты своих обследований и наблюдений.

Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы реабилитации ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать со специалистами разных профилей, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий. Основными задачами работы с родителями являются:

- создание дома спокойной доброжелательной атмосферы с теми режимными ограничениями, которые продиктованы состоянием ребенка;

- овладение основами специальной педагогики и психологии, навыками проведения в домашних условиях занятий по ранней стимуляции, коррекционному развитию и воспитанию, а также обучению своих детей;

- овладение основами правовых знаний, относящихся к правам инвалидов и детей группы риска по отклонениям в развитии

Родителям необходимо знать особенности развития ребенка, сформировать адекватную самооценку, правильное отношение к дефекту, волевые качества, включать в жизнь ребенка игровую и посильную игровую деятельность; при посещении ребенком детского учреждения родители продолжают с ним работать.

Родители нуждаются в поддержке и одобрении, так как результаты будут видны не сразу и родителям может показаться, что их усилия потрачены впустую.

Сотрудничество родителей и специалистов ДОУ в развитии психофизических процессов дошкольников с ОВЗ может дать положительную динамику.

Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в ДОО необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ОВЗ, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

| | |
|---|--|
| Знакомство с семьей | Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса | Совместное пребывание ребенка и родителей на заездах, индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники. |
| Образование родителей | Проведение семинаров - практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки) |
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к организации тематических праздников, конкурсов, посещение внешних культурных мероприятий (театр, музей, библиотеку, прогулки, экскурсии). |

Формы работы с родителями на период пандемии

Воспитатели продолжают общение с родителями и детьми дистанционно, используя социальные сети Instagram.com, Facebook.com и WhatsApp.

В режиме он-лайн проходят тематические недели.

В режиме он-лайн проходят выставки, конкурсы, акции

В режиме он-лайн педагоги консультируют родителей по различным вопросам

Родители пользуются информацией с сайта ДОО (информация для родителей в дистанционном формате: памятки, брошюры, рекомендации)

2.9. Модель организации образовательного процесса

| Образовательные области | Непрерывная организованная образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии | Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
|--------------------------------|---|---|---|
| Физическое развитие | Физкультурное занятие Подвижные игры | Подвижные игры Игры-эстафеты. Развлечение Кружковая работа Зрительная гимнастика Пальчиковая гимнастика Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Физкультминутки Дыхательная гимнастика | Подвижные игры |
| | Игры с водой | Развлечение | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Наблюдение Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Видеопрезентации Коррекционные приемы Дидактические игры Художественное слово Загадки Праздники, развлечение Педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций морального выбора по теме | Экскурсии Дидактические игры Экспериментирование Наблюдения Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Сюжетно-ролевые игры Режиссерские игры Игры-драматизации | Дидактические игры Настольно-печатные игры Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации |
| Познавательное развитие | ФЭМП Ребенок и окружающий мир Сюрпризные моменты, игровая мотивация Видеопрезентации Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Художественное слово Загадки | Дидактические игры Развлечение Наблюдения Индивидуальная работа | Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры |
| | Конструирование: Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ графического изображения, схемы Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Обыгрывание | Игры со строительным материалом Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика | Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры |
| Речевое развитие | Развитие речи Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Наблюдение Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Видеопрезентации Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Художественное слово Загадки Чтение художественной литературы Составление рассказа (из личного опыта, по картине, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин) Составление описательного рассказа (по игрушке, с использованием схемы) | Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Пальчиковая гимнастика Индивидуальная работа Художественное слово Инсценировки Игры-драматизации | Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | Пересказ | | |
| | Развитие речевого (фонематического) восприятия Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Наблюдение Видеопрезентации Игровые упражнения с учетом направления коррекции Дидактические игры Звуковой анализ Художественное слово Загадки | Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда Беседа Наблюдение Игровые упражнения с учетом направления коррекции Дидактические игры Театральная игра Художественное слово | |
| | Подготовка к обучению грамоте Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Наблюдение Видеопрезентации Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Звуковой анализ Художественное слово Загадки | Индивидуальная работа Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры | Сюжетно-ролевая игра |
| Художественно-эстетическое развитие | Лепка Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы, Анализ образца Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Анализ детских работ, выставка, обыгрывание | Сюжетные игры Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика | Сюжетные игры Самостоятельно-художественная деятельность |
| | Аппликация Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы, Анализ образца Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Анализ детских работ, выставка, обыгрывание | Дидактические игры Игры-драматизации Художественное слово Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика | Самостоятельно-художественная деятельность |
| | Рисование Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы | Дидактические игры Художественное слово Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика | Самостоятельно-художественная деятельность |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Анализ образца Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Анализ детских работ, выставка. | | |
| | Сюрпризные моменты, игровая мотивация Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игры на музыкальных инструментах Музыкальные игры | Дидактические игры Кружковая работа Пение, хороводы Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Развлечения, досуги, праздники | Игры на музыкальных инструментах Дидактические игры |

2.10. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений речевого развития детей

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями речевого развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в ДОУ № 2 созданы и функционируют:

Группы компенсирующей направленности для детей 5-8 лет с ОНР и ФФНР, проводящие и координирующие коррекционно-развивающую работу: воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, физинструктор.

Комплектование осуществляется на основании решения муниципальной МПС, приказа заведующей ДОУ и по согласованию с родителями (законными представителями)

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции речи и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а так же созданием единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение дня)

Основные задачи:

- коррекция нарушений устной речи детей;
- формирование правильного произношения;
- усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в ДОУ;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

Организационными формами работы группы компенсирующей направленности являются занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

Комплексный подход при коррекции речи обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми группы компенсирующей направленности.

2.10.1. Содержание воспитательно-образовательной работы в группах компенсирующей направленности

Важным компонентом в образовательном процессе ДОУ является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

В своей деятельности учитель-логопед реализует «Программу обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Особенностью в деятельности логопедической группы является:

➤ проведение регулярной групповой, подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности с воспитанниками по исправлению фонетико-фонематического, фонематического недоразвития речи, нарушения произношения отдельных звуков;

➤ подгрупповая и индивидуальная непосредственно образовательная деятельность проводится не менее 2-3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность вышеуказанных занятий составляет 15-20 минут. Вышеуказанная деятельность проводится в свободное время с учетом режима работы ДОУ.

Учитель-логопед проводит диагностику уровня развития детей, коррекционно-развивающую деятельность, оказывает профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам ДОУ.

2.10.2. Модель образовательного процесса

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В.И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлена в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет учитель-логопед и это придает систематичность всему образовательному процессу.

**2.10.3. Проектирование образовательного процесса
в группах компенсирующей направленности на основе лексических тем**

| Месяц | Неделя | Тема недели. (Лексика пассивная) | Цель работы | Звуки и буквы | Лексика активная. |
|----------------|--------------|--|---|---------------------|---|
| Сентябрь 3. | 14.09 -18.09 | | Развитие речевой и мелкой моторики Развитие фонематического слуха и фонематических представлений; | | Обследование речи детей и заполнение необходимой речевой документации. |
| 4. | 21.09-25.09 | Знакомство с детским садом. | Расширение и уточнение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи; | А. У. | Автомат, альбом, автобус, мак, утюг, утёнок, петушок, душ, арбуз. |
| 5. | 28.09-02.10 | Семья. | Расширение представлений об окружающем мире, формирование приёмов умственных действий – анализа, синтеза, обобщения, сравнения, конструирования; Развитие коммуникативных навыков- умения общаться с детьми и взрослыми; Развитие памяти, внимания, воображения, вариативности мышления. | И. П. | Индюк, ириска, иголка, пальто, пылесос, пулемёт, панамка. |
| Октябрь 1. | 05.10-09.10 | Осень. Погода осенью. | Развитие речевой и мелкой моторики Развитие фонематического слуха и фонематических представлений; Расширение и уточнение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи; Расширение представлений об окружающем мире, формирование приёмов умственных действий – анализа, синтеза, обобщения, сравнения, конструирования; Развитие коммуникативных навыков- умения общаться с детьми и взрослыми; Развитие памяти, внимания, воображения, вариативности мышления. | Т. П. | Танк, туфли, кот, вата, утка, охотник, тыква, тапочки. |
| 2. | 12.10-16.10 | Осень (осенний урожай). Овощи-фрукты. | | К.О. | Конь, книга, индюк, мак, кубик, юбка, ботинки, дом, окно, ноги, альбом, лимон. |
| 3. | 19.10-23.10 | Деревья. «Сад-огород». | | Й-Л* Х-Х* К-Х | Лимон, лев, лента, олень, лебедь, пальто; Мухи, петухи, хлеб, ухо, хоккей; Маяк, лейка, майка, клей, попугай, юбка. |
| 4. | 26.10-30.10 | Перелетные птицы. | | Ы Ы-Н М | Дым, дыня, тыква, ягоды, тюльпаны; Сущ-е во мн. числе; Мак, комната, дом, машина, мука, мел, молоко; |

| | | | | | |
|---------------|-------------|---------------------------------|--|--|---|
| | | | | | |
| Ноябрь 1. | 02.11-06.11 | Домашние животные. | <p>Развитие речевой и мелкой моторики</p> <p>Развитие фонематического слуха и фонематических представлений;</p> <p>Расширение и уточнение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи;</p> <p>Расширение представлений об окружающем мире, формирование приёмов умственных действий – анализа, синтеза, обобщения, сравнения, конструирования;</p> <p>Развитие коммуникативных навыков- умения общаться с детьми и взрослыми;</p> <p>Развитие памяти, внимания, воображения, вариативности мышления.</p> | С С* | Самолет, санки, сапоги, кисель, колесо, сумка, савок, стол; Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных; |
| 2. | 09.11-13.11 | Дикие животные. | | С-С* Н | Прилагательные: осенний, весенний, сосновый; Носки, ноги, нос, носорог, нитка, рисунок; |
| 3. | 16.11-20.11 | Игрушки. | | З З-З* | Заяц, замок, змея, зонтик, роза, корзина, заря, озеро. |
| 4. | 23.11-27.11 | Дикие животные готовятся к зиме | С-З Б | Различение на слух. Банка, зуб, зебра, азбука, сазан, кабан, автобус | |
| Декабрь 1. | 30.11-04.12 | Одежда и обувь. | | Б –Б* П -Б | Бант, бинт, билет, банан, бусы. Различение на слух. |
| 2. | 07.12-11.12 | Зима (изменения в природе) | В Д Т-Д | Вата, весы, ваза, вафли, валенки, вагон, сова, завод. Диван, дом, дача, духи, дыня, гнездо. | |
| 3. | 14.12-18.12 | Зимующие птицы. | | Т* Т*-Д* | Тень, костюм, уют, телефон, котёнок, утята. Лебеди, гвозди, индюк, дельфин, диван. |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----------------|-------------|-------------------------|---|-----------------------|--|
| | | | | | |
| 4. | 21.12-25.12 | Части тела. | Развитие памяти, внимания, воображения, вариативности мышления. | Г Г-К | Гуси, бумага, газета, книга. Круг, флаг, рог, врач, кулак, сапог, творог. |
| 5. | 28.12-31.12 | Посуда, виды материала. | | Э Е Ё | Эхо, электричество, экскаватор. Мел, ель, ежевика, еда. Ёлка, ёж, чёлка. |
| Январь. 1. | 11.01-15.01 | Зима и зимние забавы | Развитие речевой и мелкой моторики Развитие фонематического слуха и фонематических представлений; Расширение и уточнение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи; Расширение представлений об окружающем мире, формирование приёмов умственных действий – анализа, синтеза, обобщения, сравнения, конструирования; Развитие коммуникативных навыков- умения общаться с детьми и взрослыми; Развитие памяти, внимания, воображения, вариативности мышления. | Л-Л* Г-Г* | Люлька, лиса, белка. Гуси, губы, газета. |
| 2. | 18.01-22.01 | Одежда и её виды. | | Ш | Шапка, шорты, шуба, швабра, шкаф, шарф. |
| 3. | 25.01-29.01 | Обувь и ее виды. | | С-Ш | Сапоги, сабля, сумка, шуба, шум, шампунь. |
| Февраль. 1. | 01.02-05.02 | Продукты питания. | Развитие речевой и мелкой моторики Развитие фонематического слуха и фонематических представлений; Расширение и уточнение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи; Расширение представлений об окружающем мире, формирование приёмов умственных действий – анализа, синтеза, обобщения, сравнения, конструирования; | Р Р* | Жарить, парить, солить, сушить, печь, морозить, тушить. |
| 2. | 08.02-12.02 | Спорт и его виды. | | Р-Р* Р*-Л* | Физкультура, спортсмен, раскладушка, оркестр, карнавал; |
| 3. | 15.02-19.02 | Мебель. | | Р-Л Р*-Л* Ж | Ракета, лошадь, руль, листья, лимонад, радуга, |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--------|----------------------------|---------------------------------|--|---------------------|---|
| | | | Развитие коммуникативных навыков- умения общаться с детьми и взрослыми; | | редиска; Жук, жираф, дождь, ложка, дорожка; |
| 4. | 22.02-26.02 | Транспорт. | Развитие памяти, внимания, воображения, вариативности мышления. | Ж-З Ж-Ш | Жал-зал, кожа-коза, рожа -роза, жевать – зевать. Жить-шить, жарить- шарить, лужа-луша. |
| Март. | | | | | |
| 1. | 01.03-05.03 | Весна пришла. Перелетные птицы. | Развитие речевой и мелкой моторики | Ц | Цветок, цапля, цифра, акация, пациент. |
| 2. | 08.03-12.03 | Восьмое марта. Семья. | Развитие фонематического слуха и фонематических представлений; | С-Ц | Цвет-свет; цапля-сабля; цел-сел; цена-сена. |
| 3. | 15.03-19.03 | Весна пришла. Насекомые. | Расширение и уточнение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи; | Ч | Врач, бочка, мяч, кирпич, чайник, печенье, качели, мальчик, черепаха, учитель, девочка. |
| | | | Расширение представлений об окружающем мире, формирование приёмов умственных действий – анализа, синтеза, обобщения, сравнения, конструирования; | Ч-С* | Человек, пасека, сервант, черепаха |
| 4. | 05.04-09.04 | Хлеб. | Развитие коммуникативных навыков- умения общаться с детьми и взрослыми; | Щ-С* Й | Сила, синий, щипать, трещина, сиять, посёлок, угощение. Лейка, лей, попугай, копейка, скамейка, стройка, зайка, майка, балалайка. |
| | | | Развитие памяти, внимания, воображения, вариативности мышления. | | |
| 5. | 12.04-16.04 | Наш город. | Развитие речевой и мелкой моторики | Щ-Ч Ч-Т* | Вечер, вчера, прищепка, черепаха, каменщик, сварщик, почтальон; Щётка, тётка, тёрка, телефон, ботинки. |
| | | | Развитие фонематического слуха и фонематических представлений; | | |
| Апрель | | Дикие, домашние животные | Расширение и уточнение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи; | Щ-Ш Ш-Ч С*-Т* | Чаща-чаша,щёлк-шёлк; Пищу-пищу; Прощу-прощу. |
| 2. | 19.04-23.04 26.04-30.05 | | Расширение представлений об окружающем мире, формирование приёмов умственных действий – анализа, синтеза, обобщения, сравнения, конструирования; | | |
| 3. | | | | | |

| | | | | | |
|-------|-------------|----------------------------------|--|----------------------|---|
| 4. | | | Развитие коммуникативных навыков- умения общаться с детьми и взрослыми; Развитие памяти, внимания, воображения, вариативности мышления. | | |
| Май . | | | Развитие речевой и мелкой моторики | | |
| 1. | 03.05-07.05 | Повторение всех лексических тем. | Развитие фонематического слуха и фонематических представлений; | Шип.и свист. звуки. | Наборы картинок с необходимыми звуками. |
| 2. | 10.05-14.05 | | Расширение и уточнение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи; | Мягк., тв.согласные. | |
| 3. | 17.05-21.05 | | Расширение представлений об окружающем мире, формирование приёмов умственных действий – анализа, синтеза, обобщения, сравнения, конструирования; | Гласные звуки. | |
| 4. | 24.05-28.05 | | Развитие коммуникативных навыков- умения общаться с детьми и взрослыми; Развитие памяти, внимания, воображения, вариативности мышления. | Глух.извон .согл. | |

2.11. Психолого-медико- педагогическое обследование детей с ОВЗ

| Направление работы | Качественные показатели эмоциональной сферы и поведения ребенка |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей с ОВЗ; -определение оптимального педагогического маршрута; - обеспечение индивидуального сопровождения каждого ребенка; - реализация программы коррекционной работы; - отслеживание динамики развития и эффективности коррекционной работы; - обеспечение условий воспитания и обучения ребенка; - консультативная поддержка родителей | <ul style="list-style-type: none"> эмоциональная реакция на ситуацию обследования; - реакция на одобрение и неудачи; - эмоциональная подвижность; - особенности общения; - реакция на результат; Показатели, характеризующие деятельность ребенка - наличие и стойкость интереса к заданию; - понимание инструкции; - самостоятельность выполнения задания; - работоспособность; - темп и динамика деятельности. |

2.12. Содержание деятельности ППК

Необходимым условием успешности коррекционной и профилактической работы является взаимодействие специалистов. Что реализуется посредством функционирования в ДОУ Психолого – педагогического консилиума (ППК), является одной из форм взаимодействия специалистов

дошкольного учреждения, объединяющихся для психологического, логопедического и педагогического сопровождения воспитанников с особенностями в развитии.

Цель ППК состоит в создании целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с особенностями в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

ППК является основным структурным подразделением психолого-педагогической службы ДОУ. Создаётся приказом заведующего. Деятельность ППК регламентируется Положением о ППК, письмом Министерства Образования РФ «О психолого-медико-педагогическом Консилиуме образовательного учреждения» № 27/901-6 от 27.03.2000 г.,

Основные направления деятельности ППК:

- Выработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ
- Формирование у работников образовательного учреждения способности к адекватной оценке педагогических явлений в целом и социально-педагогических проблем детей с ОВЗ
- Консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.
- Социально-педагогическая поддержка ребенка в случае неблагоприятных условий его жизни, при психотравмирующих обстоятельствах: жестокое обращение с детьми, заброшенность, антипедагогические и антисоциальные воздействия среды и т.д.
- ППК решает задачи динамического наблюдения за ребенком в образовательном учреждении и оказания ему социально-психолого-педагогической помощи.

Задачами ППК являются:

1. Проведение первичного, возможно более раннего, социально-психолого-педагогического обследования детей, выявление особенностей их развития и поведения, определение адекватных условий их обучения и воспитания.
2. Составление социально-психолого-педагогических рекомендаций к индивидуальному плану развития, обучения и воспитания.
3. Консультативная помощь родителям, опекунам, попечителям.
4. Консультирование (в пределах своей компетенции) педагогов ДОУ по вопросам, связанным со специальными образовательными потребностями и поведенческими особенностями детей, их правами и обязанностями их родителей, опекунов, попечителей.
5. Выявление потенциальных возможностей и творческих способностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателю для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.
6. Выбор дифференцированных социально-педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и поведения и для организации коррекционно-развивающего процесса.
7. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, включающего активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого развития, нормализацию учебной деятельности, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития и поведения.
8. Профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок и психоэмоциональных декомпенсаций, контроль за организацией оздоровительных мероприятий.
9. Выработка коллегиального заключения об особенностях развития, здоровья, уровня освоения Программы для представления в городскую ПМПК.
10. Формирование банка данных образовательного учреждения о детях, имеющих проблемы развития, обучения и поведения; представление информации с соблюдением конфиденциальности по официальному запросу соответствующих органов государственной системы защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений.

Алгоритм деятельности ППК:

1. В начале учебного года по результатам обследования детей со сложными нарушениями на заседании ППК обсуждаются результаты диагностики, определяются наиболее актуальные направления в работе с ребёнком, условия, способы, средства его обучения и воспитания.

В представленной специалистами индивидуальной коррекционно-развивающей программе отражаются конкретные задачи воспитания и обучения ребенка, условия, сроки реализации индивидуальной программы, определены направления адаптации образовательной программы.

При составлении индивидуальных маршрутов развития, планировании коррекционно-развивающей работы соблюдается ряд принципов: принцип ориентации на индивидуально-психологические, клинические особенности и возможности ребенка, принцип дозированности объема изучаемого материала, принцип инвариативности, предполагающий корректировку при необходимости содержания программы.

2. После разработки индивидуального образовательного маршрута педагоги и специалисты осуществляют реализацию индивидуальной программы и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

3. На последующих заседаниях ППК обсуждается результативность реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы, уточняется образовательный маршрут.

4. В конце учебного года проводится итоговое заседание ППК с обсуждением результатов коррекционно-развивающей работы.

Основное внимание специалистов дошкольного учреждения должно быть сосредоточено не на проблеме, а на ребенке, у которого есть проблема и следовательно на желании помочь ему.

Исходя из этого основными принципами сопровождения ребенка в условиях детского сада являются:

- Рекомендательный характер советов сопровождающего.
- «На стороне ребенка». В проблемных ситуациях ребенок часто бывает не прав. Казалось бы, справедливость требует объективного анализа проблемы, однако не стоит забывать, что «на стороне взрослых» их жизненный опыт. Очень часто на стороне ребенка только он сам и специалист системы сопровождения, который призван стремиться решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.
- Непрерывность сопровождения - специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка тогда, когда проблема будет решена или подход к ее решению будет очевиден. Дети, находящиеся под постоянным воздействием факторов риска (хронически больной ребенок) будут обеспечены непрерывным сопровождением.
- Мультидисциплинарность сопровождения - согласованная работа «команды» специалистов. Специфический контингент детей, имеющих соматические, психоневрологические проблемы при снижении коммуникативных возможностей и способностей требует в условиях дошкольного учреждения акцента на некоторых значимых факторах:
 - необходимости максимально тщательных усилий специалистов на этапе диагностики (дифференцирование проблем ребенка непосредственно связанных с заболеванием); четкого взаимодействия специалистов дошкольного учреждения на всех этапах сопровождения с особым учетом рекомендаций врача и педагога-психолога;
 - необходимости сочетания образовательной, коррекционной и лечебной деятельности; включения родителей в образовательный процесс как активных участников.

Эффективность образовательного, коррекционно-развивающего процесса во многом зависит от уровня знаний педагогом, узкими специалистами своих воспитанников, умения осуществлять дифференцированный подход к ним. Эту задачу помогает решить всесторонняя диагностика. Обязательные требования к ее организации: диагностика должна быть своевременной (то есть начинаться с первого дня пребывания ребенка в учреждение); комплексной, что включает в себя участие специалистов разного профиля и использование разных методов; динамической -планомерный учет особенностей развития ребенка, степени адаптации и коррекционной работы.

По запросу родителей или педагогов ДОУ при выявлении проблемы в развитии ребенка специалистами ППК, а проводится первичная диагностика психического, социального развития ребенка, степени адаптированности в детском коллективе, уровня работоспособности, утомляемости, специфики взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, беседа, наблюдение, анализ деятельности ребенка.

По результатам первичного комплексного обследования ребенка каждый специалист оформляет собственное профессиональное заключение.

На основании полученных данных коллегиально вырабатывается комплексное заключение и рекомендации ППК, составляется программа индивидуального развития ребенка с выбором ведущего специалиста.

Индивидуальная программа развития составляется на основе полной информации о ребенке с выделением актуальных задач каждым специалистом в системе сопровождения.

Это дает возможность каждому специалисту, работающему с ребенком знать его индивидуальные особенности и соответственно с использованием здоровьесберегающих технологий планировать индивидуальную образовательную траекторию в каждом случае.

В Программе четко просматривается проделанная работа, определяются конкретные цели по социальному, познавательному, физическому развитию.

Ответственность за эту работу ложится либо на педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда или воспитателя, в зависимости от особенностей развития ребенка.

Обсуждение динамического наблюдения и коррекционно-развивающей работы осуществляется не реже одного раза в квартал, на заседании ППК осуществляется корректировка индивидуальной программы развития ребенка.

В конце учебного года рассматриваются результаты коррекционно-развивающей работы. При положительной динамике - продолжается работа по индивидуальной коррекционной программе; при отрицательной или незначительной динамике - ребенок с согласия родителей направляется для углубленного обследования в городскую ППК для решения вопроса об оказании специализированной педагогической, психологической и медицинской помощи.

Родители (законные представители) ребенка являются активными участниками коррекционной работы, они информируются о результатах обследования, о сопровождении по индивидуальной программе развития, участвуют в процессе коррекционной работы.

Для наиболее эффективной работы с детьми специалисты ППК повышают педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания своих детей.

Родители информируются о проблеме, а также обучаются эффективным способом общения с ребенком.

Информирование родителей осуществляется через: индивидуальные беседы; лекции; сообщения на родительских собраниях; в виде наглядной информации; подбор соответствующей литературы (по проблеме)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений в развитии и становление личности. Важнейшим условием является развивающая и эмоционально-комфортная среда. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности; развитие детских способностей в разных видах деятельности. Для реализации этих задач определены целевые установки для педагогов:

- проявление уважения к личности ребенка и развитие демократического стиля взаимодействия с детьми и другими педагогами; - создание условий для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям; - обсуждение с детьми возникающих конфликтов, помощь в их разрешении, выработка общих правил, воспитание чувства уважения друг к другу; - обсуждение с родителями целевых ориентиров, на достижение которых направлена деятельность педагогов; - включение семьи ребенка в совместное взаимодействие по достижению этих целей. Организация образовательной среды стимулирует развитие у детей уверенности в себе, оптимистическое отношение к жизни, дает право на ошибку, поощряет готовность к сотрудничеству, обеспечивает успешную социализацию ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

4. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей новый продукт) деятельности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

3.1 Режим дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, а также учитывает:

- построение образовательного процесса в соответствующих возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, прогулки. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5- 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 45 минут. В середине времени, отведенной на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

| | Режимные моменты | Гр.комп. вида -А, Б |
|-----|---|-----------------------------|
| 1. | Приход в детский сад, свободная игра Самостоятельная деятельность, Утренняя гимнастика | 7.00-8.25 |
| 2. | Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.25-8.50 |
| 3. | Игры, самостоятельная деятельность | 8.50-9.00 |
| 4. | Непрерывная организованная образовательная деятельность (ООД) | 9.00-10.30 |
| 5. | Игры | 10.30-10.45 |
| 6. | Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.45-12.15 |
| 7. | Возвращение с прогулки, самост. деят-ть. Привитие КГН. | 12.15-12.35 |
| 8. | Подготовка к обеду Обед | 12.35-13.05 |
| 9. | Подготовка ко сну. Дневной сон | 13.05-15.00 |
| 10. | Постепенный подъем, закаливание, гигиенические процедуры | 15.00-15.25 |
| 11. | Полдник. | 15.25-15.45 |
| 12. | ООД | 15.45-16.10 4 раза в нед |
| 13. | Игры, самостоят. и организованная детская деят. Чтение худ.литер. Познавательно-исследовательская деят-ть | 16.10-16.35 |
| 14. | Подготовка к прогулке. Прогулка. | 16.35-18.35 |
| 15. | Возвращение с прогулки, самост.деят. Уход домой. Работа с родителями. | 18.35-19.00 |

* Режим рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОУ, составлен на основании Постановления Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и методических рекомендаций МР 3.1/2.4.0178/1-20 “Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19” (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 8 мая 2020 г.)

После каждого занятия предусмотрено время для проветривания, влажной уборки. В каждой группе имеется кварцевая лампа. Во время прогулки предусмотрено сквозное проветривание

** Увеличена длительность второй прогулки

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ № 2 создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи ППРС в ДООУ № 2:

1) *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений ППРС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРС в разных видах детской активности;

4) *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасная* – все элементы ППРС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы *дети могли делать самостоятельный выбор* (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда *не ограничивает детскую инициативу*, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

Развивающая предметно-пространственная среда также *способствует навыкам партнерского общения, работы в команде*, дает *практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия*. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для полноценного роста каждого ребенка

Оснащение групп в соответствии с задачами образовательной работы в детях представлено в таблице.

| Задачи работы | Вид помещений | Оснащение |
|---|-----------------------|--|
| Виды деятельности детей | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | |
| - познавательно-исследовательская деятельность | Игровые комнаты групп | Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| -формирование элементарных математических представлений | Игровые комнаты групп | Объекты для исследования в действии Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) Развивающие игры с математическим |

| | | |
|---|------------------------------|--|
| | | содержанием Домино, шашки, шахматы |
| Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира | Методический кабинет, группы | Образно-символический материал Знаковый материал Коллекции Настольно-печатные игры Электронные материалы Справочная литература (энциклопедии) |

| Коммуникативная деятельность | | |
|--|--|---|
| - развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Все пространство детского сада | Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино) Знаковый материал |
| - развитие всех компонентов устной речи детей | Методический кабинет Группы Кабинеты специалистов | Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | |
| - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений | Методический кабинет Все помещения групп Музыкальный зал | Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Справочная литература (энциклопедии) Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы) |
| - развитие литературной речи | Участок учреждения | Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок |
| - приобщение к словесному искусству | | Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картотека подвижных игр со словами Картотека словесных игр Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Книжные уголки в группах материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Игровая деятельность | | |
| приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) | Все пространство учреждения | Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Настольные игры соответствующей тематики Альбомы «Правила группы», «Правила безопасности» Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| - развитие игровой деятельности детей | Группы Участок учреждения | Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональные материалы |

| | | |
|--|--|---|
| | | Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
|--|--|---|

| Социализация | | |
|---|--|--|
| - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности | Все помещения групп | Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.) Уголок ряжения Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики Фотоальбомы воспитанников знаковый материал |
| - формирование патриотических чувств, | Группы | Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Фотоальбомы воспитанников Коллекции Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Знаковый материал |
| - формирование чувства принадлежности к мировому сообществу | Группы | Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Справочная литература Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Фотоальбомы воспитанников Коллекции знаковый материал |
| - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них - приобщение к правилам безопасного поведения | Все пространство учреждения | Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Презентации Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты |
| - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | Игровые комнаты всех групп Участок детского сада | Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми |
| - формирование | Все | Иллюстративный материал, картины, плакаты для |

| | | |
|--|--|--|
| осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям | пространство учреждения Участок учреждения | рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Настольные игры соответствующей тематики Информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность») Настольные игры соответствующей тематики |
| Конструирование из разного материала | | |
| - конструктивная деятельность | Методический кабинет Игровые комнаты групп | Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Строительный материал Конструкторы напольные Детали конструктора настольного Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | |
| - развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) | Все помещения групп Музыкальный зал Участок учреждения | Игрушки - предметы оперирования Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы Материалы для аппликации, конструирования из бумаги Природные, бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам | Все пространство учреждения Участок учреждения | Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) Полифункциональные материалы Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?») материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Музыкальная деятельность | | |
| развитие музыкально-художественной деятельности | Музыкальный зал Игровые комнаты групп | Музыкальный центр Пианино Синтезатор Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями |
| приобщение к музыкальному искусству | | Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы», «Дагестанские композиторы») Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии |
| Изобразительная деятельность | | |
| Развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, | Группы Участок учреждения | Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; |

| | | |
|--|---|---|
| <p>аппликация, художественный труд)</p> | | <p>- для рисования; - для лепки. Природный, бросовый материал Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Изделия народных промыслов России и Дагестана Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</p> |
| <p>- развитие детского творчества</p> | <p>Все пространство учреждения Участок учреждения</p> | |
| <p>- приобщение к изобразительному искусству</p> | | <p>репродукции картин Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов России и Дагестана Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p> |
| Двигательная деятельность | | |
| <p>- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</p> | <p>Музыкальный зал Группы Участок учреждения</p> | <p>Музыкальный центр Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Атрибуты для спортивных игр Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p> |
| <p>- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p> | <p>Музыкальный зал Группы Участок учреждения</p> | <p>Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; общеразвивающих упражнений Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Фитболы Атрибуты для спортивных игр</p> |
| <p>- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> | | |
| <p>- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p> | <p>Все пространство учреждения Участок учреждения</p> | <p>Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Картотеки подвижных игр Атрибуты для спортивных игр</p> |
| <p>- воспитание культурно-гигиенических навыков</p> | | <p>Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков Художественная</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | литература Игрушки-персонажи Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства Настольные игры соответствующей тематики Иллюстративный материал, картины, плакаты |
| - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Все помещения групп Участок учреждения | Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми Игрушки-персонажи Игрушки - предметы оперирования Физкультурно-игровое оборудование Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Картотека подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» |

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Дошкольное образовательное учреждение оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования и развития, обеспечения своевременной и качественной лечебной и коррекционно-развивающей деятельности в отношении детей с ОВЗ. Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В ДОУ оборудованы и функционируют: кабинет заведующего, кабинет завхоза, методический кабинет, изолятор, кабинета учителя-логопеда, пищеблок, прачечная, бухгалтерия, 6 групповых помещений.

В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления коррекционно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания ДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

В каждой возрастной группе имеется все необходимое для полноценного функционирования. Помещения каждой групповой ячейки состоит из раздевальной, игровой, туалетной, умывальной, спальной, буфетной зон. На территории ДОУ имеются отдельные прогулочные участки для каждой возрастной группы, на которых оборудованы малые игровые формы, прогулочные веранды, разбиты цветники и клумбы. Имеется огород с грядками, посажены деревья и кустарники.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Каждая возрастная группа ДОУ оснащена необходимой методической литературой и произведениями художественной литературы различных жанров и

фольклора для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность пяти образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Кроме этого, среда отражает особенности региона, в котором проживают дети.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей, а также по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению, укреплению и коррекции здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

| | Наименование | Оснащение |
|----|--|---|
| 1. | Пищеблок | Электроплита, жарочный шкаф, электрическая мясорубка, холодильник, весы |
| 2. | Прачечная | Стиральная машина, ванна, пылесос, утюг |
| 3. | Медицинский кабинет процедурный кабинет изолятор | Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильники, иглодеструктор кварцевая лампа, ширма, кушетка |
| 4. | Кабинет заведующего | Архив нормативно-правовой базы, ПК, многофункциональное устройство, телефон |
| 5. | Методический кабинет | Проектор, экран, ноутбук, принтер, компьютер, библиотека методической и детской литературы дидактические пособия для НОД, архив документации, коллекция дисков с детскими песнями, |
| 6. | Кабинет учителя логопеда | Дидактический материал, коррекционно- педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, релаксационная зона, компьютер пособия, игрушки, комплект зондов, шпатели, пособия для развития физиологического дыхания, пособия для развития направленной воздушной струи. |
| 7. | Коридоры | Информационные стенды для родителей, выставка детских работ. |

Оснащенность ДОУ информационно-коммуникационными технологиями

В учреждении проведен Интернет. К сети подключены рабочие места администрации ДОУ. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опыта с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Таким образом, необходимо отметить, что в МБДОУ № 2 созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДОУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Безопасность - Санкт-Петербург Детство-Пресс

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2016

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2016

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2010-2016.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010-2016.

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2010-2016.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2016.

Региональный компонент

Гришина А.В. Добрый мир игры. Дидактические и сюжетно-ролевые игры в процессе приобщения детей к культуре и традициям народов Дагестана. Махачкала 2014.

Гришина А.В.Махачкала-моя столица, - Маахчкала, 2019 г.

Гришина А. В. Добрый мир игры – Махачкала, 2020 г

Гусарова Л.Ф. Гендерное воспитание дошкольников. Махачкала 2013.

Гусарова Л.Ф. Мальчики и девочки. Махачкала 2015.

«Салам алейкум»: образовательная программа по социально-коммуникативному развитию детей для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. /авторы-сост.: Амирова С.К., Исмаилова У.А. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016.

«Я и ты»: образовательная программа по формированию у дошкольников гендерной принадлежности для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. /автор-сост.: Гусарова Л.Ф. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2016.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 2018

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2013-2016.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2013-2016..

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2013-2016.

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2013-2016.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2013-2016.

Региональный компонент

Формирование экологической личности дошкольника. /Учебно-методические рекомендации для воспитателей детских дошкольных образовательных учреждений Республики Дагестан. ДИПКПК - 2012.

Гаприндашвили О.Б., Магомедова Д.М. Методическое сопровождение поисково-исследовательской деятельности дошкольников. Махачкала 2013.

«Познаем наш край родной»: образовательная программа по познавательному развитию детей для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. /автор-сост.: Гришина А.В. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016.

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2016.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2014-2016.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2013.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2013
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2013

Региональный компонент

- Фольклор и литература народов Дагестана. Хрестоматия для дошкольных учреждений. ООО «Лотос», Махачкала
- Гасанова Р.Х. Дагестанский фольклор детям. /Методические рекомендации/. ООО «Лотос», Махачкала 2005.

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

- Ветлугина Н. Музыка в детском саду» 1985-1986 гг.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016.
- Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2014-2016.
- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2014-2016..
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2014-2016.
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016.
- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: -Мозаика-Синтез, 2014-2016.
- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016.

Региональный компонент

- Байрамбеков М.М. Сказки в картинках. /Дидактический материал/. Махачкала, издательство «Лотос», 2013
- Агабекова С.С. Музыкальное воспитание дошкольников /Программа для дагестанских дошкольных учреждений/. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1994.
- Гаприндашвили О.Б. «Музыкальная развивающая предметно-пространственная среда в детском саду». Махачкала, 2014.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016..

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016.

Региональный компонент

Идрисова З.И. Подвижная игра – спутник жизни ребенка. Махачкала: ДИПКПК, 2003.

Идрисова З.И. Подвижные игры народов Дагестана. Махачкала: ДИПКПК, 2014.

«Орлята»: образовательная программа по физическому развитию детей для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. /авторы-сост.: Гасанова Д.И., Исмаилова У.А. — Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016.

Методическое обеспечение коррекционной деятельности логопеда

1. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной группы)

2. Миронова С.А. Программа обучения правильной речи заикающихся детей старшего дошкольного возраста.

3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа).

4. Лопатина Л.В., Голубева Г.Г., Баряева Л.Б. Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.

5. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2006.

6. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2007

Методическое обеспечение коррекционной деятельности психолога

1. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

2. Веракса Н. Е., Веракса А, Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.- М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.

3. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

4. Комарова Т. С, Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, — М.: Мозаика-Синтез, 2010

3.5. Кадровое обеспечение коррекционно-развивающего процесса

Реализация Программы осуществляется: педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ № 2

Качественные Характеристики педагогических кадров

-по уровню образования-

| с незаконченным высшим обр. | с высшим образованием | со ср-спец. образованием |
|------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| 0 | 15 человек | 2 человек |
| 0% | 69.6 % | 30.3% |

-по квалификационным категориям-

| высшая категория | 1 категория | соответствие | не аттестовано |
|-------------------------|--------------------|---------------------|-----------------------|
| 0 | 0 | 17 | 0 |
| 0 | 0 | 90,9 % | 9,1% |

В целях эффективной реализации АОП ДОУ № 2 создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Программой предусмотрены повышение квалификации педагогов; самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивается консультативная поддержка руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей.

По стажу работы

| от 1 до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 20 лет | от 20 и выше | Нет стажа |
|----------------------|-----------------------|------------------------|---------------------|------------------|
| 2 | 10 | 18 | 5 | |
| 9,1% | 9,1% | 45,4% | 36,3% | |

ГЛОССАРИЙ

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. В группах компенсирующей направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Литература

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб., 2001.
2. Е.А. Стреблева, Г.А. Мишина «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей» М. - 2016г.
3. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Коррекционно-развивающее обучение» - М,2009г.
4. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. и доп., -М.: Мозаика-Синтез, 2016. -368 с.
5. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М. М. Семаго. — М., 2001.
6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.
7. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.,2003.
8. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – Н.В.Нищева
8. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. — М.,2009.
9. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Ф.И.О. ребенка _____

Возраст (на момент обследования): _____ Дата составления ИОМ _____

Срок реализации ИОМ: в течение учебного года

| Специалисты | Выявленные нарушения | Задачи коррекционной работы | Игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений | Рекомендации для родителей | Результат |
|---------------|----------------------|-----------------------------|---|----------------------------|-----------|
| Воспитатель | | | | | |
| Логопед | | | | | |
| Психолог | | | | | |
| Музработник | | | | | |
| Физинструктор | | | | | |

Воспитатель _____
(Ф. И. О.) (подпись)

Логопед _____
(Ф. И. О.) (подпись)

Психолог _____
(Ф. И. О.) (подпись)

Музработник _____
(Ф. И. О.) (подпись)

Физинструктор _____
(Ф. И. О.) (подпись)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575820

Владелец Валиева Патимат Валиевна

Действителен с 29.09.2021 по 29.09.2022