

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 24.08.2021 г.



Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 2»

г. Махачкала

2021

№ п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр.
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	
1.1.2	Принципы и подходы к реализации программы	
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
1.2.1	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	
1.2.2	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	
1.2.3	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям.	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.1.1	Площадь помещений, для реализации Программы, количество и назначение (залы, кабинеты, группы)	
3.1.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.1.3	Кадровые условия реализации Программы	
3.2	Распорядок и/или режим дня	
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:		
4.1	Краткая презентация Программы	
4.2	Программа воспитания и календарный план воспитательной работы.	

Общие сведения:

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад №2»

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ д/с №2

Юридический адрес: 367026, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Некрасова 69

Контактный телефон/факс: 68 -02 -58

Электронный адрес mkl-mdou02@yandex.ru

Электронный адрес сайта: <https://dag-2-1.tvoysadik.ru/>

Учредитель: Администрация города Махачкалы

Руководитель: Валиева Патимат Валиевна

Заместитель руководителя: Султанова Фиалка Ахмедовна

I. Целевой раздел образовательной программы.

1.1 Пояснительная записка.

Основная образовательная программа (далее Программа) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №2 общеразвивающего вида» (далее МБДОУ №2) разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов:

Конституцией Российской Федерации

✓ Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.12.2020 с изменениями и дополнениями вступил в силу 01.01.2021 г.);

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

✓ СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 г. № 28;

✓ СанПин 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и

молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", изм. от 24.03.2021;

✓ СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28 января 2021 года N 2

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 8 сентября 2020 г. N 471 «О внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236;

✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Устав МБДОУ «Детский сад № 2»

Программа составлена в обязательной части с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в части формируемой участниками образовательных отношений Региональной образовательной программой дошкольного образования Республики Дагестан (авторы: М.И. Шурпаева, М.М. Байрамбеков, У.А. Исмаилова, А.В. Гришина и др под ред Г.И. Магомедова) и парциальными образовательными программами.

Программа состоит из обязательной части (**60 %**) и части, формируемой участниками образовательных отношений (**40%**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО (пункт.2.9 -Стандарта).

Обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный (пункт 2.11 - Стандарта).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (пункт 1.9 - Стандарта).

Программа МБДОУ «Детский сад №2» обеспечивает разностороннее

развитие детей в возрасте от 2 лет и до прекращения образовательных отношений с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности. Соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач.

В соответствии со Стандартом в данной Программе образовательный процесс происходит в адекватных возрасту формах работы с детьми, прежде всего, в игре как ведущей деятельности дошкольника.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Проектная мощность - 95

Функционирует 6 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 лет до 8 лет.

На 1 сентября 2021 года в МБДОУ «Детский сад №2» – 164 детей

Половозрастная характеристика детей: мальчиков - 82, девочек - 82

Группы	Количество групп	Количество детей
Младшая группа, от 3 до 4 лет	1	35
Средняя группа, от 4 до 5 лет	1	35
Старшая группа, от 5 до 6 лет	1	35
Подготовительная группа, от 5 до 7 лет	1	34
Компенсирующая группа 4-7	1	12
Компенсирующая группа 5-7	1	13

1.2 Цели и задачи реализации Программы обязательной части образовательной программы (п.1.5. и 1.6 Стандарта)

Цель: Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических, физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от
- места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе

- ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию образовательной Программы:

- **принцип развивающего образования***(целью которого является развитие ребёнка);*
- **принцип научной обоснованности и практической применимости***(отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности);*
- **принцип интеграции***(содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей);*
- **комплексно-тематический принцип** *(объединение комплекса видов детских деятельностей вокруг единой темы);*

- **принцип** учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- **принцип** содействие и сотрудничество детей и взрослых (*признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений*).
- **принцип** сотрудничества с семьёй;
- **принцип** гендерного подхода;
- **принцип** адаптивности (*через адаптивность предметно – развивающей среды к потребностям ребёнка*);
- **принцип** поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- **принцип** построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- **принцип** преемственности между всеми возрастами дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность

(«Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы- заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Речевое развитие

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Владение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. - всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их

повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Речевое развитие

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы.

Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые

контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и само оценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить

преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2, 4, 6 сгибов); из природного материала.

Речевое развитие

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Обогащается речь существительными, прилагательными, наречиями. Закрепляется правильное произнесение звуков. Воспитывается чуткость к художественному слову, учатся выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст - это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей,

иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек - мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема

пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни

Возрастная характеристика детей 6-7 лет Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие

собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Речевое развитие

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых

действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. Совершенствуется умение составлять рассказы о предметах, о содержании картин, развивается умение составлять рассказы из личного опыта.

Совершенствуется умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Могут составлять простые предложения, делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Составляют слова из слогов, выделяют последовательность звуков в простых словах.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

1.5 Планируемые результаты освоения программы обязательной части

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

1.5.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии со Стандартом, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из Стандарта, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ «Детский сад №2».

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. Содержательный раздел обязательной части

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с

направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

- *Социально-коммуникативное развитие;*
- *Познавательное развитие;*
- *Речевое развитие;*
- *Художественно-эстетическое развитие;*
- *Физическое развитие.*

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на: *(ФГОС дошкольного образования п.2.б)*

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и обществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

Психолого-педагогические условия:

- поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли;
- поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.
- предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям;
- помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное;
- поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия;

- поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними;
- поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.);
- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна помощь.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на: *(ФГОС дошкольного образования п.2.6)*

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление социальным миром, с миром природы.

Психолого-педагогические условия:

- поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности;
- предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов;
- поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий;
- уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам);
- поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.);
- поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать).

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает: (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- речевое развитие;
- приобщение к художественной литературе.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие».

- поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам);
- обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.);
- создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).
- развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь);
- приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, беседуют о прочитанном);
- развивают *речевое творчество* (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает: (ФГОС дошкольного образования п.2.б)

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия;
- поощряют использование в игре предметов-заместителей.
- Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку;
- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятия творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками.

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не

- наносащем ущеба организму, выполнении основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
 - овладение подвижными играми с правилами;
 - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
 - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»

- поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур;
- Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении, так на улице;
- поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.;
- поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни;
- поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья;
- предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультминутках;
- предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды для самостоятельной двигательной деятельности;
- предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (игровой, музыкальной и т.п.).

III. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

3.1. Формы работы с детьми образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Развитие игровой деятельности:

- занятия;

- сюжетно-ролевые игры;
- подвижные игры;
- театрализованные игры;
- дидактические игры;
- экскурсии, наблюдения;
- чтение художественной литературы, видеоинформация;
- досуги, праздники, народные игры;
- изобразительная деятельность;
- труд в природе;
- экспериментирование;
- конструирование;
- наблюдение.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам:

- взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- беседы, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки;
- индивидуальная работа во время утреннего приема;
- культурно-гигиенические процедуры (напоминание);
- дежурство;
- самообслуживание;
- тематические досуги (совместно с узкими специалистами);
- игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хоровые игры, игры с правилами);
- дидактические игры;
- сюжетно – ролевые игры, подвижные игры;
- театрализованные игры;
- продуктивная деятельность.

3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности:

(образ Я, семья, детский сад, родная страна, наша армия, наша планета).

- познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия;
- тематические досуги;
- создание коллекций;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- сюжетно – ролевая игра;
- дидактическая игра;
- театрализованные игры;
- настольно-печатные игры;
- продуктивная деятельность;
- игровые упражнения;
- дежурство.

4. Формирование патриотических чувств:

- познавательные беседы;

- развлечения, настольные игры, чтение, видеофильмы;
- дидактическая игра;
- наблюдение;
- рассматривание иллюстраций;
- изобразительная деятельность.

5. Формирование чувств принадлежности к мировому сообществу:

- конструирование;
- чтение;
- объяснение;
- напоминание;
- наблюдение;
- рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность,

6. Формирование основ собственной безопасности:

(ребенок и другие люди, ребенок и природа, ребенок дома, ребенок и улица)

- беседы, чтение, объяснения, напоминание, игровые упражнения, рассказ, рассматривание иллюстраций;
- продуктивная деятельность;
- целевые прогулки;
- дидактические и настольно-печатные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- показ, объяснения, напоминание.

7. Развитие трудовой деятельности

7.1. Самообслуживание

- чтение художественной литературы, поручения, игровые ситуации, досуг
- объяснение, обучение, напоминание;
- дидактические, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры;
- рассматривание иллюстраций.

7.2. Хозяйственно – бытовой труд

- обучение коллективный труд, поручения,
- дидактические игры,
- продуктивная деятельность,
- экскурсии;
- обучение, показ, объяснение, трудовые поручения, участие совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг, уборка постели после сна, сервировка стола, самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их;
- дежурство, поручения.

7.3. Труд и природа

- обучение, совместный труд детей и взрослых, беседа, чтение художественной литературы, дидактическая игра, просмотр видеофильмов, целевые прогулки;
- показ, объяснение, напоминания, дежурство в уголке природы,

- дидактические и развивающие игры;
- трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы;
- продуктивная деятельность, ведение календаря природы;
- тематические досуги.

7.4. Ручной труд

- совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность
- показ, объяснение, обучение, напоминание;
- дидактические и развивающие игры;
- трудовые поручения;
- участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовлений пособий для занятий;
- продуктивная деятельность;
- работа с природным материалом, бумагой.

7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых

- экскурсии, наблюдения;
- встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов;
- рассказы, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео;
- дидактические игры, сюжетно – ролевые игры;
- практическая деятельность.

3.2. Методы и приемы.

Наглядные методы:

- наблюдение;
- показ;
- демонстрация.

Приемы:

- показ способов действий;
- показ образца.

Словесные методы:

- беседы;
- чтение;
- рассказ.

Приемы

- вопросы (побуждающие к мыслительной деятельности);
- указание (целостное и дробное);
- пояснение;
- объяснение;
- педагогическая оценка;
- беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра диафильмов, мультфильмов и т. п.) .

Практические методы:

- упражнения;
- продуктивная деятельность;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- игра;

- практическая деятельность.

Игровые методы и приемы обучения.

Методы:

- дидактическая игра;
- воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Приемы:

- внезапное появление объектов;
- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- создание игровой ситуации.

Средства:

- средства предметной наглядности (реальные предметы или их копии);
- средства образной наглядности (иллюстрации, слайды, фильмы, схемы);

3.3.Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

1. Формирование элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени).

- упражнения;
- игры (дидактические, подвижные) рассматривание;
- напоминание, объяснение, рассматривание;
- проблемно-поисковые ситуации;
- упражнения;
- игры (дидактические, подвижные);
- рассматривание, наблюдение.

2. Познавательно- исследовательская деятельность

- игровые упражнения;
- игры (дидактические, познавательные действия экспериментального характера);
- игровые упражнения;
- объяснение, рассматривание, наблюдение;
- экспериментирование;
- игровые занятия;
- игровые упражнения;
- игры (дидактические, подвижные);
- показ;

- тематическая прогулка.

3. Ознакомление предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы

- сюжетно-ролевая игра;
- игровые обучающие ситуации;
- наблюдение;
- целевые прогулки;
- игра-экспериментирование;
- исследовательская деятельность;
- конструирование;
- развивающие игры;
- экскурсии;
- ситуативный разговор;
- рассказ;
- беседы;
- экологические, досуги, праздники, развлечения;
- рассматривание просмотр фильмов, слайдов;
- труд в уголке природы, огороде, цветнике;
- экспериментирование, опыты;
- проектная деятельность;
- проблемные ситуации.

3.4. Методы и приемы.

Наглядные:

- наблюдение –
- показ;
- демонстрация.
- **Приемы:**
- показ способов действий;
- показ образца.

Словесные:

- беседы;
- чтение;
- рассказ.

Приемы

- вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности);
- указание (целостное и дробное);
- пояснение;
- объяснение;
- педагогическая оценка;
- беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра диафильмов, мультфильмов и т. п.) .

Практические:

- упражнения;
- продуктивная деятельность;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- элементы программированного обучения;
- игра;
- практическая деятельность.

Игровые методы и приемы обучения.

Методы:

- дидактическая игра;
- воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Приемы:

- внезапное появление объектов;
- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации.

Средства:

- средства предметной наглядности (реальные предметы или их копии);
- средства образной наглядности (иллюстрации, слайды, фильмы, схемы);

3.5. Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками);
- обучающие игры с использованием предметов и игрушек;
- коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные);
- хороводные игры, пальчиковые игры;
- сюжетно-ролевая игра;
- игра-драматизация;
- работа в книжном уголке;
- чтение, рассматривание иллюстраций;
- сценарии активизирующего общения;
- речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение);

- подвижные игры;
- физкультурные досуги;
- заучивание;
- рассказ;
- экскурсии.

2. Развитие всех компонентов устной речи (грамматический строй речи, связная речь (диалогическая, монологическая), формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи, подготовка к обучению грамоте).

- дидактические игры, разучивание стихотворений, чтение, рассматривание предметных и сюжетных картинок;
- артикуляционная гимнастика;
- дидактические игры, настольно-печатные игры;
- продуктивная деятельность;
- разучивание стихотворений, пересказ;
- работа в книжном уголке;
- разучивание скороговорок, чистоговорок;
- обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине;
- сюжетно-ролевые игры;
- чтение художественной литературы;
- тематические досуги;
- чтение с показом игрушек, показ картинок, игровые действия, дидактические игры;
- подбор иллюстраций.

3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)

- сюжетно-ролевые игры;
- чтение художественной литературы;
- тематические досуги;
- чтение художественной литературы.

4. Приобщение к художественной литературе

- чтение литературного произведения;
- рассказ литературного произведения;
- беседа о прочитанном произведении;
- обсуждение литературного произведения;
- инсценирование литературного произведения;
- театрализованная игра;
- игра на основе сюжета литературного произведения;
- продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;
- сочинение по мотивам прочитанного;
- ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

3.6. Методы и приемы.

Наглядные:

-непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
 - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи в организованной деятельности;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр.

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»**

1. Развитие продуктивной деятельности:

- рисование, лепка, аппликация;
- индивидуальная работа;
- наблюдение, показ, рассматривание;
- игровые ситуации, рассматривание;
- сюжетно-игровая ситуация;
- выставка детских работ;
- дидактические игры;
- беседа;
- экспериментирование с материалом;
- художественный труд;
- занятия;
- праздники, развлечения, досуги

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	3-4 года	Рисование, лепка, индивидуальная работа, наблюдение, рассматривание	Игровые ситуации, рассматривание, показ	
	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Развивающие игры Рассматривание картин	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

		Выставки работ декоративно-прикладного искусств		
<p>4.Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>*Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	2-3 года	Занятия, праздники, слушание песенок, музыкальных произведений, просмотр мультфильмов	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время)	
	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты

		<p>окружающей действительности;</p> <p>Игры, хороводы</p> <p>-</p> <p>Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)</p> <p>- Празднование дней рождения</p>	<p>сном</p> <p>- при пробуждении</p> <p>и</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p> <p>Импровизация танцевальных движений в образах животных,</p> <p>Концерты-импровизации</p> <p>Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,</p> <p>Музыкально-дид. игры</p>
5-7 лет старшая и подг. к школе группы	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>-Слушание музыкальных сказок,</p> <p>- Беседы с детьми о музыке;</p> <p>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских</p>	<p>Использование музыки:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время умывания</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- перед</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.</p>	

		<p>музыкальных фильмов</p> <p>- Рассмотрение иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>- Рассмотрение портретов композиторов</p> <p>- Празднование дней рождения</p>	<p>дневным сном</p> <p>- при пробуждении</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p> <p>Инсценирование песен</p> <p>- Формирование танцевального творчества,</p> <p>- Импровизация образов сказочных животных и птиц</p> <p>- Празднование дней рождения</p>	<p>ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p> <p>Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.7. Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ знакомство детей с декоративно-прикладным искусством Дагестана, музыкой дагестанских композиторов; знакомство с дагестанской культурой идет в понимании ее как части общероссийской культуры.

Дагестанская музыка, танцы, живопись помогут не только лучше понять свой народ, но и проявить творчество и фантазию.

В художественно-эстетическом воспитании используется пособие М.М. Байрамбекова «Система ознакомления дошкольников с декоративно-прикладным искусством Дагестана», работа по которому поможет приобщить детей к родному искусству, познакомить их с народными промыслами.

Задача детского сада – построение такой системы жизнедеятельности учреждения, которая обеспечила бы условия для всестороннего развития личности детей, родителей, всех работников МБДОУ «Детский сад №2» при опоре на особенности традиционного народного творчества и в целом дагестанской культуры, а также эмоционально-эстетическое отношение к предмету освоения.

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур. Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении, так на улице.

Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.

Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.

Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультминутках.

Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды для самостоятельной двигательной деятельности.

Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (игровой, музыкальной и т.п.)

Методы физического развития:

Наглядные:

наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные:

объяснения, пояснения, указания;

подача команд, распоряжений, сигналов;

вопросы к детям;

образный сюжетный рассказ, беседа;

словесная инструкция.

Практические:

Повторение упражнений без изменения и с изменениями;

Проведение упражнений в игровой форме;

Проведение упражнений в соревновательной форме.

Формы организации работы с детьми пообразовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	ООД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
Основные виды	3-4 года	Занятия по	Индивидуальная	

движений – ходьба, бег, бросание, ловля, ползание, подлезание		физической культуре, подвижные игры, дидактические	работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика	
Формирование основ безопасности		Рассматривание, просмотр мультфильмов,	Дидактические игры, беседы, рассматривание, показ	
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения 5.Активный отдых 6.Формирование начальных представлений о ЗОЖ	3-5 лет, 2 мл, средняя группы	Занятия по физической культуре: -сюжетно-игровые - тематические -тренирующее В ООД по физическому воспитанию: -тематические -сюжетные -с предметами -подражательный комплекс Физ. минутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика -сюжетно-игровая -тематическая -подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работ Физкультурный досуг	Игра Игровое упражнение
				Сюжетно-ролевые игры

			<p>Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.)</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Спортивные игры</p> <p>6.Активный отдых</p> <p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы</p>	<p>ООД по физическому культуре: - сюжетно-игровые - тематические -классические</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс - комплекс с предметами</p> <p>Физ. минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности</p> <p>и с элементами спортивных игр</p> <p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на воздухе.</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная Физкультурные упражнения</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые</p>

			Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Физкультурный досуг День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал.	игры
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодич-ть	Ответств.
1.	Обеспечение здорового ритма жизни -щадящий режим в адаптационный период - гибкий режим дня определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей -организация благоприятного микроклимата	младшая группа все группы	Ежедневно в адаптационный период Ежедневно	Воспитатели, медицинский персонал, педагоги все педагоги, медик
2.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/р
3.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на воздухе.	Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/ры Воспитатели
4.	Спортивные игры	Старшая, подготовительная гр.	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры

5.	Профилактические мероприятия	Все группы	По плану	Ст. медсестра
6.	Профилактика гриппа (проветривание послекаждого часа, проветривание послезанятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Ст. медсестра
7.	Закаливание		Постоянно	Ст. медсестра
9.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
10.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели мл.воспитатели
11.	Мытьё рук, лица	Все группы	По режиму	Воспитатели

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- ✓ принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- ✓ принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- ✓ принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- ✓ принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- ✓ принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий:

- ✓ организация здоровьесберегающей среды;

- ✓ обеспечение благоприятного течения адаптации;
- ✓ выполнение санитарно-гигиенического режима;

Организационно-методическое и педагогическое направление:

- ✓ пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- ✓ изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей.

Физкультурно-оздоровительное направление:

- ✓ решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

Система оздоровительной работы

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально-ритмические движения.	ООД по музыкальному развитию 6-8 мин.	ООД по музыкальному развитию 8-10 мин.	ООД по музыкальному развитию 10-12 мин.	ООД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раза в неделю 10- мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 20-25 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные - игры-забавы; - соревнования - эстафеты	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.

- дыхательная гимнастика				
Физические упражнения и игровые задания: -артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц по 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДОп. 2.7
конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы, реализуется в различных видах деятельности.

Дети дошкольного возраста (3 года — 7 лет)

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями).

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Виды деятельности и культурные практики:

- **игры** дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, игры-драматизации;
- **чтение и обсуждение** произведений разных жанров, книг, детских энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора, проблемных;
- **беседы** социально-нравственного содержания, рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, создание макетов, коллекций, украшений для группового помещения, сувениров;

- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, опыты;
- **оформление выставок** детских работ, произведений декоративно-прикладного искусства;
- **инсценирование и драматизация** сказок, стихотворений;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства;
- **продуктивная деятельность** по замыслу, на темы сказок, под музыку;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр;
- **пение**, совместное пение, беседы, драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместные действия детей под народные мелодии, хороводы, ритмопластика;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические, физкультминутки, ритмическая гимнастика.

Мероприятия проводятся в соответствии с утвержденным планом.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 2 – 8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

Все виды деятельности ребенка в МБДОУ «Детский сад № 2» осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Субъективность новизны и открытий. Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.

Целенаправленная и увлекательная деятельность. Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.

Развитие творческого мышления. Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновение личностных новообразований: стремления изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игрового отношения к действительности.

2.9. Формы проведения организованной образовательной деятельности (ООД)

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие (материал знакомый).
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме.
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района.

2.10. Дополнительное образование

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников МБДОУ «Детский сад №2» предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 1-2 раза в неделю продолжительностью 15-30 минут.

В целях совершенствования работы в детском саду организуются следующие кружки:

№	Дополнительное образование	Группа	Количество детей
1.	«Колобок»	Младшая	35
2.	«Хочу все знать»	Средняя	
3.	«Красный, желтый, зеленый!»	Старшая	
4.	«Юный натуралист»	Подготовительная	
5.	«Школа мяча»	Гр. компенс. напр №1	12
6.	«Школа мяча»	Гр. компенс. напр №1 №2	13

Все кружки имеют утвержденные программы, не дублирующие основную программу дошкольного образования.

2.14. Коррекционная работа

2.15. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социумом.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- ✓ формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- ✓ приобщение родителей к участию в жизни детского сада ;
- ✓ оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- ✓ изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ✓ ознакомление родителей с результатами работы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ «Детский сад №2»;
- ✓ ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ «Детский сад №2», направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ✓ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- ✓ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей в жизни МБДОУ «Детский сад №2»;	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды.
В управлении МБДОУ «Детский сад №2»;	Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Управленческого Совета ; педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки; памятки; создание странички на сайте ДОУ консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; родительские собрания;

<p>В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей. - дни здоровья. - недели творчества - совместные праздники, развлечения. - мероприятия с родителями в проектной деятельности - творческие отчеты кружков - работа Консультационного центра
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Взаимодействие с социумом.

В реализации образовательной Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной Программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной Программы осуществляется на основании договора между организациями

2.16. Преемственность МБДОУ «Детский сад № 2» и МОУ №7 г. Махачкалы

Программа преемственности дошкольного и начального образования.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- ✓ согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- ✓ создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- ✓ обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- ✓ преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса

образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей - подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ организационно-методическое обеспечение;
- ✓ работа с детьми;
- ✓ работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- ✓ совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- ✓ совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей по подготовке детей к обучению в школе.
- ✓ семинары-практикумы.
- ✓ взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- ✓ разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

Работа с детьми включает:

- ✓ совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению "школьной зрелости".
- ✓ совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- ✓ совместное проведение родительских собраний.
- ✓ проведение дней открытых дверей.
- ✓ посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- ✓ открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- ✓ консультации психолога и учителя.
- ✓ организация экскурсий по школе.
- ✓ привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 2 и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

Ожидаемые результаты.

- ✓ Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- ✓ созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- ✓ личностного развития ребенка;
- ✓ укрепления психического и физического здоровья;
- ✓ целостного восприятия картины окружающего мира;
- ✓ формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- ✓ преодоления разноуровневой подготовки.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план МБДОУ «Детский сад № 2»

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 г. № 28;

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - **2 часа 45 мин.**,
в средней группе (дети пятого года жизни) - **4 часа**,
в старшей группе (дети шестого года жизни) - **6 часов 15 минут**,
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - **8 часов 30 минут**

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей 3 года жизни – не более 10 минут,
 для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
 для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
 для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
 для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - **не менее 10 минут.**

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после **дневного сна**. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в

день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**Планирование образовательной деятельности при работе по
пятидневной неделе
Организованная образовательная деятельность.**

Вид деятельности общеобразовательного уровня	Основная часть					
	Гр. ко м№ 1	Гр. ко м №2	Мл. гр.	Ср. гр.	Ст. гр.	Под.г р.
Физическое развитие	3	3	3	3	3	3
Познавательное развитие	3	3	2	2	3	4
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>					1	2
<i>Формирование целостной картины мира</i>					1	1
<i>Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность</i>					1	1
Речевое развитие	2	2	1	1	2	3
<i>Развитие речи</i>						
Художественно эстетическое развитие	5	5	4	4	5	5
<i>Рисование</i>			1	1	2	2
<i>Аппликация</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<i>Лепка</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<i>Музыкальная деятельность</i>			2	2	2	2

ИТОГО:			10	10	13	15
---------------	--	--	-----------	-----------	-----------	-----------

3.2. Материально-техническое обеспечение программы:

- ✓ соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- ✓ соответствие правилам пожарной безопасности;
- ✓ средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ учебно-методический комплект, оборудование (физкультурное, надворное).

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются требования, прописанные ФГОС ДО:

- ✓ развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- ✓ развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1.6. Реализация внутреннего мониторинга качества образования (педагогическая диагностика)

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе:

- на основе Программы и годового плана МБДОУ «Детский сад №2», утвержденными приказами заведующей и принятыми на заседании педагогического совета.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации Программы образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения Программы образовательного учреждения.

Основными направлениями мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов воспитанников (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственного стандарта);
- диагностика уровня адаптации детей раннего возраста;
- оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования;
- оценка заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников дошкольного учреждения;
- оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы.

Формы проведения мониторинга:

- тематический;
- оперативный контроль;
- наблюдение;
- психолого-педагогическая диагностика.

Методы проведения мониторинга:

- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- изучение результатов продуктивной деятельности;
- отчеты работников
- посещение ООД и открытых мероприятий;
- анализ документации.

Данные, полученные в результате мониторинговых исследований отражаются в анализе выполнения годового плана.

Цель	Показатель	Средства	Ответственный
------	------------	----------	---------------

Диагностическая работа с детьми			
Изучение и выявление особенностей развития каждого ребенка для последующего учета в работе с детьми	Состояние здоровья и физического развития	Медицинское обследование	Старшая медсестра
	Особенности психического развития	Психологическое обследование	Педагог-психолог
Выявление уровня развития детей по всем разделам Программы	Освоение основной образовательной Программы	Педагогическая (мониторинг)	Заместитель заведующей воспитатели
Оценка уровня подготовленности детей к обучению в школе	Сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов дошкольников	Мониторинг сформированности начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов дошкольников	Педагог-психолог
Диагностическая работа с родителями			
Выявление запроса на образовательную деятельность и удовлетворенность работой МБДОУ «Детский сад №2»	Отношение к патриотическому воспитанию.	Опрос, анкетирование	Заведующая, зам. завед.
Диагностическая работа с сотрудниками			

Изучение особенностей профессиональной деятельности	Профессиональная деятельность (планирование, организация и создание развивающей среды, особенности взаимодействия с воспитанниками)	Анализ педагогического процесса, наблюдение, анализ документации, анкетирование -аттестация педагогов; -отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений и т.д.); -знание и использование современных педагогических методик, технологий; -участие в профессиональных конкурсах разного уровня.	Заведующая, зам. завед. педагог-психолог	к	и
-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	---	---

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений

детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения оценки качества образования - 2 раза в год.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

- Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.

- Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

- Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.

- Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу.

- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, создание тематических альбомов.

- Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.

- Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка.

- Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.

- Повышение правовой культуры родителей.

- Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка.

- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мое настроение».

- Аудио- и видео записи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

Вывод:

Социально-коммуникативное развитие и воспитание дошкольников, является одним из компонентов проекта Федерального государственного образовательного стандарта по дошкольному образованию, так как проблема приобщения к социальному миру всегда была одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. И только благодаря совместной работе ДОУ и

родителей, мы можем вырастить самостоятельных, уверенных в себе, успешных членов общества.

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на: *(ФГОС дошкольного образования п.2.6)*

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. □
- формирование тендерных представлений с учетом особенностей и традиций народов Дагестана;
- формирование представлений о малой родине, многообразии народностей в Дагестане, их традициях, праздниках; о природе и ее особенностях в родном крае

Задачи:

- в **младшем** дошкольном возрасте ставятся следующие задачи: развивать у детей доброжелательное отношение к близким людям; пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, сверстников, героев сказок и др.; помогать осваивать способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении; приучать к выполнению элементарных правил поведения; развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в играх, сопереживать настроению сверстников; обогащать представления детей о людях (внешнем виде, половых различиях и др.), о семье;
- в **среднем** дошкольном возрасте задачи - развивать у дошкольников умение понимать настроения и чувства окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию; расширять представления об окружающем мире; учить ориентироваться в правилах и нормах культуры поведения и общения; развивать эмоциональную отзывчивость;
- в **старшем** дошкольном возрасте - обогащать представления о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях; учить «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации; побуждать к активному проявлению эмоциональной отзывчивости (пожалеть, утешить, угостить и др.);

воспитывать культуру поведения и общения; углублять представления о семье, родственных отношениях; активно выражать доброе отношение к близким; знакомить с формами приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой; развивать самоконтроль над своими действиями; углублять представления о себе, своём организме, личностных качествах, возможностях, достижениях; развивать чувство самоуважения, собственного достоинства; направлять сознание, чувства и действия детей на совершение гуманных и справедливых поступков.

1.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад№2».

1.7.1 Пояснительная записка

Содержание Программы построено на гуманно-личностном отношении к ребёнку и направлено на формирование духовно-нравственных ценностей, а также на развитие способностей ребенка. Важным компонентом Программы является воспитание детей на основе уважения к традиционным духовным ценностям народов Дагестана: гостеприимство, взаимопомощь, почитание старших, проявление заботы о младших и пожилых людях, любовь к родителям, к родному краю. Программа, разработанная на основе ФГОС ДО, ориентирована на воспитание здоровой и развитой личности, вобравшей в себя все лучшие качества свободного, самостоятельного, уважительного, творческого и ответственного человека - гражданина России. Программа реализуется путем организации как совместной деятельности взрослого и ребёнка, так и самостоятельной деятельности детей в различных формах образовательного процесса через участие в различных творческих мероприятиях, народных праздниках и т. д.

В части, формируемой участниками образовательных отношений в организации образовательного процесса, учитывались следующие особенности:

- **южная климатическая зона;**
- **долгий световой день;**
- **культура и традиции народов Дагестана;**
- **социальные запросы родителей.**

Разработанные цели и задачи Программы предусматривают включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Дагестан.

1.3.2. Цели и задачи реализации Программы

С учетом национально-культурных особенностей региона Республики Дагестан определены цели **региональной системы образования.**

Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры ребенка, всестороннее развитие его психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности с учетом социальных, климатогеографических условий и национальных особенностей Дагестана.

Особое внимание в Программе уделяется формированию национальной идентичности, воспитанию уважения к традиционным ценностям народов Дагестана, чувства патриотизма у дошкольников и приобщению их к основным компонентам народной культуры (фольклор, музыка, декоративно-прикладное искусство, труд).

Задачи:

- ✓ укрепление здоровья ребёнка путем формирования двигательной активности с использованием национальных средств физического воспитания;
- ✓ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию, умственных способностей и речи ребёнка;
- ✓ вхождение ребёнка в социокультурный мир, взаимодействие дошкольников с изобразительным искусством, музыкой и игрой, художественной литературой, фольклором и родным языком, природой родного края.
- ✓ воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности;
- ✓ формирование общей культуры с учетом этнокультурного образования;
- ✓ формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;
- ✓ формирование культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

1.3.3. Принципы и подходы к формированию программы

- ✓ Принцип полноценного проживания ребёнком этапов дошкольного детства (младшего и дошкольного возраста).
- ✓ Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится субъектом дошкольного образования.
- ✓ Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- ✓ Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).
- ✓ Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей
- ✓ Принцип учёта интеграции образовательных областей.
- ✓ Принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса.
- ✓ Принцип сотрудничества с семьёй.

1.3.4. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность, высокий разброс вариантов развития ребенка, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, определяющий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Региональной образовательной программы дошкольного образования Республики Дагестан имеют свои отличительные особенности, свои приоритеты, свои планируемые результаты, не противоречащие ФГОС ДО, углубляющие и дополняющие его требования в части целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения Программы предполагают следующие показатели развития ребенка-дошкольника на этапе завершения дошкольного образования (с учетом специфических для каждой образовательной области планируемых результатов освоения).

В направлении социально-коммуникативного развития ребенок:

- имеет первичное представление о себе как о дагестанце (Я - мальчик, будущий горец - защитник Отечества. Я -девочка, будущая хозяйка, хранительница очага), о семье, родственных отношениях, семейных традициях, характерных дагестанцам;
- знает элементарные правила дагестанского этикета (вставать, когда входит старший, уступать место, здороваться и прощаться за руку), этически ценные образцы дагестанского общения;
- проявляет интерес к дагестанским традициям и обычаям, к построению межличностной коммуникации в традиционном дагестанском микросоциуме;
- имеет представление о родном селе, городе, республике, истории её зарождения и развития; знает о событиях общественной жизни республики, местных достопримечательностях, известных людях-дагестанцах;
- знает, что в Дагестане проживают люди разных национальностей (русские, аварцы, даргинцы, кумыки, лакцы, лезгины, табасаранцы и др.), их обычаи и традиции (гостеприимство, почитание старших, взаимопомощь и др.);
- имеет представление о традиционных народных праздниках, истории их возникновения (Навруз-байрам, Праздник первой борозды, Праздник

виноградарей, Праздник черешни, Праздник цветов и др.), обычаях, связанных с этими праздниками.

В направлении познавательного развития ребенок:

- имеет представление о географическом положении Республики Дагестан (климатические зоны, ландшафт, рельеф), о городах и населенных пунктах республики (их названия, расположение, значимые исторические сведения, достопримечательности);

- знает символы Российской Федерации, Республики Дагестан (флаг, герб, гимн), знает, что Москва - столица России, Махачкала - столица Республики Дагестан;

- обладает начальными сведениями о животных и растениях, встречающихся в республике, о местности, в которой проживает (взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в природе).

В направлении речевого развития ребенок:

- знаком с произведениями разных жанров писателей и поэтов Дагестана, с народным фольклором; выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, народные сказки, передавая своё отношение к героям;

- достаточно хорошо владеет устной (родной и русской) речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания, а также в разных видах деятельности (ситуации общения, игре, конструировании и др.); может выделять звуки в словах, сделать звуковой анализ слова; в аудировании - понимает на слух речь воспитателя (при вербальном и невербальном общении); реагирует на услышанное; понимает и выполняет просьбы воспитателя, распоряжения, относящиеся к ведению занятий, организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, а также понимает на слух речь воспитателя в учебно-игровых ситуациях; воспринимает на слух и в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале; в говорении - умеет отвечать на вопросы; формулирует просьбы; может обращаться к воспитателю и товарищам в пределах примерных ситуаций общения; умеет высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 1-2 фраз; умеет применять считалки, рифмовки; может составлять простой рассказ; знает потешки, стихотворения, песни.

Звуковая культура речи: правильно произносит звуки как в изолированной позиции, так и в составе слова; воспринимает на слух и различает слова по звучанию; владеет основными фонематическими противопоставлениями русского языка - твердостью-мягкостью и глухостью-звонкостью согласных, понимает их смыслоразличительную роль; умеет различать на слух усвоенные в произношении звуки (в составе слова и изолированно) для подготовки к элементарному звуковому анализу слов; владеет интонационными навыками речи в различных типах высказываний (просьба, вопрос и т. п.). **Словарь:** владеет лексическим объемом, предусмотренным словарным минимумом программы; умеет употреблять усвоенные слова в различных синтаксических конструкциях в соответствующих игровых ситуациях. **Грамматический строй:** понимает речевые высказывания; имеет

практическое представление о грамматическом роде существительных; правильно употребляет единственное и множественное число; умеет согласовать прилагательные с существительными в роде и числе; умеет выполнять просьбу, поручение, используя формы повелительного наклонения глагола; умеет изменять глагол в настоящем времени по лицам; выражать отрицание во фразовых конструкциях; употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных. **Связная речь:** умеет самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания разных ситуаций; владеет способами построения высказываний, служащих решению коммуникативных задач определенного типа (просьба, описание, отрицание и т. д.); умеет вести диалог в пределах игровой и речевой ситуации;

может рассказывать о предмете, содержании картинки, набора картинок с последовательно развивающимся сюжетом.

В направлении художественно-эстетического развития ребенок:

- эмоционально реагирует на произведения народного искусства; знает некоторых художников Дагестана; отзывается на музыкальные произведения дагестанских композиторов, испытывает радость при слушании их; проявляет интерес к музыке разных народов Дагестана (песням, пьесам, попевкам, считалкам, танцевальным мелодиям); поет несложные любимые песни, исполняя их выразительно и музыкально;

- проявляет интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства, картинам дагестанских художников; любит рисовать дагестанскую природу, иллюстрировать народные сказки и литературные произведения дагестанских авторов; знает произведения народных мастеров и центры художественных промыслов (Балхар, Унцукуль, Гоцатль, Ахты, Микрах, Хучни, Хив, Орта-Стал);

- может определить, какому народу принадлежит та или иная мелодия, характер, общее настроение и средства выразительности (темп, динамика, тембр), определяет название песни по мелодии, узнаёт композитора, называет 1-2 песни этого композитора; любит слушать дагестанскую музыку, узнаёт звучащие национальные музыкальные инструменты, называет их (пандур, кумуз, барабан, бубен, кеманча, зурна, гармонь, тар, чунгур);

- знает и может выразительно воспроизводить некоторые танцевальные элементы дагестанских народных танцев (ковырялочка, дагестанский двойной шаг, балхарский ход, акушинский и др.);

- может определить, к какому виду художественного промысла относится тот или иной предмет (образец) декоративно-прикладного искусства; умеет выполнять декоративные композиции с использованием несложных элементов дагестанского орнамента.

В направлении физического развития ребенок:

- имеет базовые представления о здоровом образе жизни и о традиционных для народностей Дагестана средствах физического воспитания;

- знает и может использовать дагестанские народные подвижные игры с целью развития двигательной активности;

- имеет представления о некоторых спортивных событиях и достижениях Республики Дагестан.

II. Содержательный раздел части формируемой участниками процесса

Социально- коммуникативное

- Формирование представлений о:
 - культуре дагестанского народа, его традициях, творчестве;
 - о природе родного края и деятельности человека в природе;
 - об истории республики, отраженной в названии улиц, памятниках;
 - о символике родного города (села) и республики - герб, гимн, флаг.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (к труду виноградарей, чабанов, рыбаков, народных умельцев и др.)
- Формирование гендерной, семейной принадлежности.

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:*(ФГОС дошкольного образования п.2.6)*

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- приобщение детей к дагестанской литературе, фольклору.

Коррекционная работа

Дополнительным направлением деятельности дошкольного образовательного учреждения является осуществление квалифицированной коррекции общего недоразвития их речи. Этому способствует использование в образовательном процессе программ: Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», Каше Г.А., Филичевой Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи». В МБДОУ «Детский сад № 2» функционируют 2 группы компенсирующего направления для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Количество детей - . Все специалисты работают во взаимодействии. Для детей разработаны индивидуальные маршруты развития.

IV. Краткая презентация программы

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 2» разработана в соответствии :

Основная образовательная программа (далее Программа) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №2 общеразвивающего вида» (далее МБДОУ №2) разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов:

Конституцией Российской Федерации

✓ Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.12.2020 с изменениями и дополнениями вступил в силу 01.01.2021 г.);

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

✓ СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 г. № 28;

✓ СанПин 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", изм. от 24.03.2021;

✓ СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28 января 2021 года N 2

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 8 сентября 2020 г. N 471 «О внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236;

✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Устав МБДОУ «Детский сад № 2»

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности
8. формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
9. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

10. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития.

Охват всех возрастных периодов (от рождения до школы).

Программа охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей:

- младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет (младшая группы),
- средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа),
- старший дошкольный возраст — от 5 до 6 лет (старшая группа)
- 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Структура основной общеобразовательной программы

ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел (презентация ООП ДО).

В соответствии с ФГОС ДО структура ООП ДО включает следующие структурные элементы.

- I. Целевой раздел образовательной программы.
 1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Цели и задачи реализации Программы
 - 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.3. Значимые для разработки и реализации ООП ДОУ характеристики детей
 2. Планируемые результаты освоения программы
- II. Содержательный раздел программы

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

- 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.6. Содержание коррекционной работы.
- 2.7. Национально – региональный компонент

III. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение программы
- 3.2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания
- 3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

IV. Краткая презентация ООП ДО (дополнительный раздел).

Каждый из трех основных разделов ООП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка. В пояснительной записке раскрываются:

- цели и задачи реализации ООП ДО;
- принципы и подходы к формированию ООП ДО;
- значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.

Подраздел «Цели и задачи» в обязательной части ООП ДО соответствуют целям и задачам примерной программы, которые дополняются и конкретизируются целями и задачами, связанными с видовым своеобразием ДОУ, наличием приоритетных направлений деятельности (статус ДОУ, участие в проектах и пр.), спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Подраздел «Принципы и подходы к формированию ООП ДО» содержит указание на используемые примерную и парциальные образовательные программы и принципы, по которым формируется ООП.

В подразделе «Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики» представлены возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, краткая информация об организации и возрастных группах ДОО, особенности детей, которые воспитываются в организации, а

также информация о дополнительных образовательных услугах, если таковые имеются.

Планируемые результаты освоения ООП ДО.

Эта часть ООП ДО составлена на основе соответствующего раздела примерной программы «От рождения до школы» (обязательная часть) и дополнена описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений (это результаты работы по приоритетным направлениям, результаты, учитывающие особенности развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов и др.).

2. Содержательный раздел

Включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.

В соответствии с ФГОС, в этой части представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3. Организационный раздел.

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется ООП ДО.

В этом разделе представлены:

- режим дня;
- традиционные для ДОУ события, праздники, мероприятия;
- особенности организации предметно-развивающей образовательной среды;
- требования к материально-техническим и кадровым условиям реализации ООП (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания).

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Содержание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по 5-и образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Данный раздел ООП ДО выстроен на основе Примерной программы «От рождения до школы» (обязательная часть) и дополнен материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы, образовательные технологии, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

1. "Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

2. "Конструирование и художественный труд в детском саду" Л.В. Куцакова

3. "Радость творчества" О.А. Соломенникова

4. "Развивающая педагогика оздоровления" В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров

5. Программа «Юный эколог» С. Н. Николаева

6. Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова и др.

В соответствии с ФГОС, данная часть ООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции организации и групп.

Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2» создает и применяет на практике модель дошкольного образовательного учреждения, ориентированного на культурную среду Республики Дагестан. Этому способствует использование в

образовательном процесс региональных программ.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены разработанные педагогами направленные на дополнительное образование детей программы кружковая работа (по интересам), которые расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование.

В данном разделе представлено содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Этот раздел базируется на соответствующем разделе Примерной программы «От рождения до школы» и включается в ООП ДО при ее освоении детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Дополнительным направлением деятельности дошкольного образовательного учреждения является осуществление квалифицированной коррекции общего недоразвития их речи. Этому способствует использование в образовательном процессе программ: Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», Каше Г.А., Филичевой Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи».

В данных программах отражена специфика коррекционно-воспитательного процесса, преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными институтами

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых

отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Исследование социального статуса семей воспитанников

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

Формы взаимодействия с родителями

- ✓ консультации,
- ✓ родительские встречи,
- ✓ тематические мастер-классы, например «Волшебные ладошки», «Школа молодого родителя», «Школа будущего первоклассника»,
- ✓ консультирование по телефону «Поговорим о важном», разнообразные способы информирования родителей, в том числе с использованием современных средств ИКТ: закрытые группы в социальных сетях, WhatsApp, СМС-рассылки, личный блог педагогов детского сада).
- ✓ Издательская деятельность для родителей (выпуск тематической информации педагогического просвещения в форме брошюр);

- ✓ Размещение задач тематических периодов и ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми «Интересный день в саду», «Сегодня мы...», «Учите нами». проведение разнообразных встреч с родителями и представителями старшего поколения;
 - Организация совместной деятельности педагогов с родителями и детьми: групповые праздники, развлечения, творческие выставки, различные конкурсы, экскурсионные маршруты, акция «Гость группы», «Неделя здоровья» создание детских познавательно-исследовательских и творческих проектов. и другое.
- При этом мы придерживаемся следующих принципов:
- информированность,
 - конфиденциальность,
 - свобода выбора,
 - благодарность и поощрение.

Оценка качества реализации программы

Программа содержит рекомендации по оцениванию качества реализации программы, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании.

Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в детском саду условий внутри образовательного процесса, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, управленческие, информационно-методические, и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и

сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- и другие.

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика 2 раза в год (сентябрь, май). Для этого используются педагогическое наблюдение, изучение продуктов детской деятельности .

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития ребенка (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Для детей подготовительной группы два раза в год (сентябрь, апрель) проводится *мониторинг готовности* детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, разработанный на основе комплекта диагностических материалов по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 5 – 7 лет.

*....Если хочешь, чтобы скорее расцвел цветок,
не нужно насильно разворачивать лепестки,
а нужно создать условия, при которых он сам распухнет.*

Л.Н. Толстой

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575820

Владелец Валиева Патимат Валиевна

Действителен с 29.09.2021 по 29.09.2022