

Консультация для педагогов
«Развитие любознательности у детей дошкольного возраста.»

Любознательность – внутренний стимул к получению новой информации с целью развития, расширения кругозора. Это повышенный интерес к тому, что может пополнить копилку жизненного опыта и впечатлений человека. Именно поэтому термин «любознательность» ассоциируется в первую очередь с детьми. Ведь кому, как не ребенку, постоянно необходима информация для перехода на новый уровень развития? Любознательность ребенка может являться основой возникновения устойчивого познавательного интереса, направленного на определенный предмет и определенную деятельность. Временная, периодическая, но систематически возникающая и положительно эмоционально окрашенная направленность ребенка на познавательный материал приводит к любознательности. Любознательность позволяет ребенку расширить круг знаний и углубить понимание окружающей действительности.

По определению С.И.Ожегова "Любознательный - склонный к приобретению новых знаний, пытливый".

Не менее существенной особенностью любознательности является то, что она может быть условием успешной активной умственной деятельности и в то же время снижает утомление, повышая работоспособность ребенка. При наличии познавательного интереса или любознательности знания быстрее переходят в область активного их использования, становятся внутренним достоянием личности.

Учёными - педагогами выявлены психолого - педагогические условия, которые обеспечивают развитие достаточно устойчивых познавательных интересов дошкольников:

- создание обогащённой предметно-пространственной среды;
- включение занимательности в содержание занятий;
- создание проблемно-поисковых ситуаций;
- вовлечение в выполнение творческих заданий;
- интеграция разнообразной деятельности;
- организация экспериментирования;
- стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребёнка к явлениям, предметам и видам деятельности.

Важным условием развития любознательности является широкое ознакомление детей с явлениями окружающей жизни и формирование активного, заинтересованного отношения к ним. Дошкольный возраст – возраст почемучек. Он наиболее благоприятный для познавательного развития детей.

Внимание со стороны взрослых к детским вопросам также является способом поддержки

познавательного интереса у ребенка. Не нужно отвечать на детские вопросы, полным ответом. Подталкивайте ребенка к новым размышлениям, наблюдениям. Вместо ответа спросите, как думает он сам, потому что, по мнению, В. А. Сухомлинского, «...под лавиной знаний могут быть погребены пытливость и любознательность». На многие свои вопросы дошкольник может получить ответ в процессе наблюдений за окружающим миром, задача педагогов обращать внимание детей на изменения, происходящие вокруг, использовать прием сравнения предметов. Очень эффективно любознательность развивается с помощью загадок. Главная особенность загадки

состоит в том, что она представляет собой логическую задачу, отгадать ее – значит найти решение задачи, совершить мыслительную операцию. После того, как ребенок предложит свой ответ (даже неправильный), спросите его, почему он так думает, что ему помогло найти ответ. Не стремитесь получить от ребенка предполагаемую отгадку, важнее, что, задумываясь над отгадкой, ребенок учится наблюдать окружающий мир, загадки побуждают его к дальнейшим размышлениям, наблюдениям. Ученые доказали, что любознательность как личностная черта возникает на основе развития эмоций радости, интереса и удивления в процессе познания. Она может быть поддержана или подавлена реакциями и действиями взрослых.

Долгое время ребенок не в состоянии ничего себе представить: игрушка, спрятанная у него на глазах, для него исчезает навсегда. Однако наступает пора, и все меняется. Ребенок начинает понимать, что спрятанная игрушка не исчезла. Это изменение означает, что мир для малыша удвоился: один стоит перед его глазами, дает о себе знать звуками, запахами, прикосновениями. Другой, внутренний, психический существует как представление, образ. Этот мир полностью принадлежит ребенку. Это рождение внутреннего мира приходится на возраст 3-4 года. Для неокрепшей психики 3-4-летних детей появление представлений - огромная нагрузка, воспринимать легче, чем представлять. На этом этапе необходимо осторожно стимулировать познавательное развитие ребенка. Что можно использовать для развития познавательного интереса детей этого возраста?

Необходимо увеличить доступную детям «территорию познания». Это могут быть различные прогулки, на которых Вы рассматриваете окружающие предметы, наблюдаете за явлениями природы (листопад, как блестит лужа, капли дождя на стекле и т.д.), побуждаете ребенка задавать вопросы, вопросы - это «выходы» познавательной активности (принимаете любые версии его ответов). Важно, чтобы дети хотели задавать вопросы и умели это делать. Хорошо, если Вы предлагаете ребенку познавательные сказки. Например, вышла однажды тучка погулять. Посмотрела вниз, увидела желтую траву, деревья без листьев и заплакала. Так пошел осенний дождик. (Вы можете придумывать такие сказки сами).

Ребенок 4-5 лет играет не только с кубиками, но и с мыслями. Как помочь, ребенку на этом возрастном этапе развивать любознательность? Форма проявления развития любознательности являются детские вопросы. Вопрос - форма мысли, выраженная в языке предложением, которое произносят или пишут, когда хотят что-нибудь спросить, то есть узнать какую-то информацию.

Вместе с тем многие вопросы возникают на почве собственного размышления и интересов ребенка, когда он пытается сопоставлять, сравнивать и в связи с этим стремится заглянуть за пределы видимого; когда он, например, не довольствуется простым созерцанием живых существ, неба, солнца, звезд, а хочет знать, откуда они и как произошли.

Таким образом, с помощью вопросов дети стремятся познать то, что им еще не известно и не совсем понятно. Вопросы носят познавательный характер и свидетельствуют о развитии любознательности, стремлении познать окружающий мир.

Одним из главных условий развития способности задавать вопросы является позиция педагога. **Он учит ребенка видеть и формулировать проблему - ставить вопрос и отражать результаты познания.** Отсюда значимым является отношение взрослого к

спонтанным детским вопросам. Педагог должен предоставить ребенку возможность самостоятельного поиска ответов, что в дальнейшем научит его думать, рассуждать, предпринимать попытки разрешить возникший вопрос. Заняв такую позицию, взрослый открывает путь к формированию любознательности. В то же время он должен постоянно побуждать детей "спрашивать". Чтобы дети не боялись задавать вопросы, надо убедить их в том, что не знать что-то не стыдно. Стыдно не узнать, если можно это сделать. Мы стараемся убедить детей, что задавать вопросы - это полезно: "Ты больше будешь знать, когда найдешь ответы". Поощряем детей, задающих вопросы. Например, Данил спросил: «Почему, когда молния попадает в дерево, начинается пожар?». Сам же и ответил: «Что молния это искра».

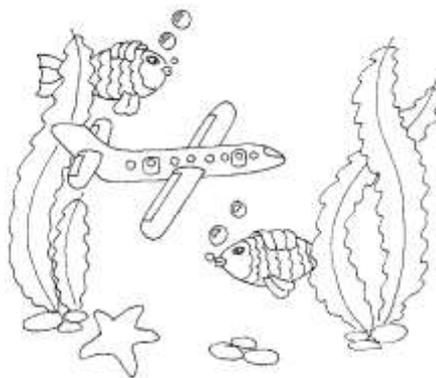
"Молодец, ты задал хороший вопрос, значит, ты следишь за ходом мысли, думаешь" и хвалим ребенка за стремление собственными силами найти ответы на возникающие вопросы: "Мне понравился твой вопрос", "Как он у тебя возник".

На этом этапе важно поддерживать рассуждения ребенка, поощрять любые его интеллектуальные решения.

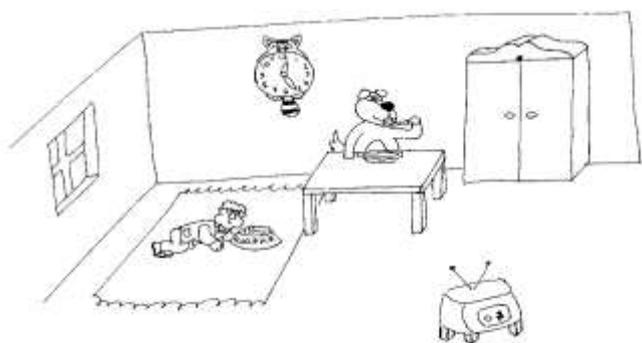
Появление представлений создает благоприятные условия для развития внешней и внутренней речи, для развития мышления.

Развитие любознательности у детей 5-7 лет.

Для детей 5-7 лет можно предлагать задание **«Небылицы»**. Например, на рисунке допущены ошибки. Попросите ребенка их найти и показать вам. Предложить



раскрасить смешной рисунок.





Развивать любознательность у детей дошкольного возраста можно внедрением **детского экспериментирования**.

Организация игр с водой, песком, глиной, снегом, экспериментирование с магнитом, лупой и пр.; организация наблюдений за физическими явлениями и свойствами предметов, близких к опыту детей (таяние льда и снега; движение различных видов транспорта и т. п.; организация проблемных ситуаций, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, найти ответ на множество интересующих вопросов: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Что будет, если?», почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем. При этом взрослый – не учитель – наставник, а равноправный партнёр, соучастник деятельности, что позволяет ребёнку проявлять собственную исследовательскую активность. При этом необходимо поощрение познавательной активности и самостоятельности детей

Развивая любознательность у дошкольников, нужно учесть главное условие: детям должно быть интересно. Я думаю, что основное усилие и педагогов, и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольников потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, стоящих на этом пути, к самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели.

Консультация для педагогов **«Развитие любознательности у детей** **дошкольного возраста.**

- *Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с предметами и явлениями общественной жизни и природы.*
- *Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.*
- *Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них.*
- *Продолжать воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, краю.*



Воспитатель Абдуразакова Д.Г.